aeaf	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA		
DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas		Ano Letivo: 2026/2027
Ensino Secundário	Cursos Científico-Humanísticos	Ano de escolaridade:	12º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA

DOMÍNIO/ (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO**	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18-20) (O aluno consegue com bastante facilidade…)	**Bom (14-17)** (O aluno consegue com facilidade…)	**Suficiente (10-13)** (O aluno consegue com alguma facilidade…)	**Insuficiente (7-9)** (O aluno ainda não consegue …)	**Muito Insuficiente (0-6)** (O aluno mostra graves insuficiências e não consegue …)		
Domínio 1 **Rigor na exposição e articulação dos conhecimentos** **45%**	**Conhecimento**	- Denota rigor na exposição dos conhecimentos, que articula de modo consistente. - Seleciona informação pertinente. - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. - Mobilizar conhecimentos específicos para a compreensão e resolução de problemas. - Mobilizar as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si próprio e dos outros. - Estabelece relações intra e interdisciplinares.-					A, B, G, I;J	**Testagem 50%** - Fichas de avaliação sumativa (ver notas); - Outros (de acordo com a especificidade do aluno e/ou da turma, dando cumprimento ao DL 54/2018) **Análise de conteúdo 40%** - Trabalho individual, de pares ou de grupo; - Trabalho de pesquisa / projeto / Investigação; - Portfólio. - Apresentações multimédia; - Apresentações orais; - Relatórios; - Reflexões críticas; - Debates; - Fichas de trabalho; - Trabalho de articulação curricular
Domínio 2 **Pensamento, analítico, crítico e criativo** **45%**	**Autonomia** **Responsabilidade** **Participação/ Iniciativa**	Analisa textos com diferentes pontos de vista. - Analisa factos, situações, teorias, identificando os sus elementos ou dados, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar - Discute e debate conceitos, dados, factos, situações e teorias numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos, rebate contra-argumentos). - Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - Mobiliza as aprendizagens na avaliação crítica de situações reais relativas a si próprio, à relação com os outros e com o mundo Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. - - Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema.					C, D, F, E	

	Comunicação **Interação**	-Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens. - Cria soluções criativas e pessoais.	A, B, E, F	**Observação 10%**: - É assíduo e pontual. - Cumpre as regras de conduta da sala de aula; --Elabora, de forma organizada, registos da aula; - Participa na aula; - Realiza de forma empenhada as atividades/tarefas propostas; - Revela iniciativa no desenvolvimento dos trabalhos a realizar. - Executa com autonomia os trabalhos individuais, de pares/de grupo. - Manifesta espírito de tolerância e capacidade de diálogo. - Realiza a auto e heteroavaliação de forma fundamentada.
Domínio 3 **Comunicação** **10%**		- Apresenta um discurso (oral ou escrito) articulado e fluente. - Escrever com sintaxe, ortografia e pontuação corretas. - Utiliza vocabulário específico da disciplina em apresentações orais ou escritas. - Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação. - Questiona de forma pertinente e organizada. - Participa e intervém quando é solicitado e por iniciativa própria - Comunica eficazmente de forma uni e bidirecional. --Respeita diferenças de pontos de vista, opiniões, crenças e caraterísticas - Mobiliza, seleciona e utiliza as ferramentas digitais de forma adequada. -Coopera com os pares nas tarefas de aprendizagem, contribuindo para um ambiente harmonioso na sala de aula.		

NOTAS:

Em cada período escolar devem ser aplicadas, pelo menos, duas técnicas de avaliação, a definir em função da especificidade Das Aprendizagens Essenciais.
Tem de ser realizada uma ficha de avaliação sumativa, no mínimo, por período.

Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania" https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho -https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.