| | | | |
|---|---|---|---|
| | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA** | | |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR | Ciências Sociais e Humanas | | Ano Letivo: **2026/2027** |
| CICLO/ CURSO | Ensino Secundário | Ano de escolaridade: | **10º e 11º Ano** |

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA A

| DOMÍNIO/ TEMA (%) | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) * | | | | | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO ** | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Níveis/Descritores de desempenho | | | | | | |
| | | **Muito Bom**<br>**175 a 200 pontos**<br>**18 - 20 valores**<br>(O aluno consegue com muita facilidade…) | **Bom**<br>**135 a 174 pontos**<br>**14 - 17 valores**<br>(O aluno consegue com facilidade…) | **Suficiente**<br>**94 - 134 pontos**<br>**10 - 13 valores**<br>(O aluno consegue com alguma facilidade…) | **Insuficiente**<br>**65 -94 pontos**<br>**7 - 9 valores**<br>(O aluno ainda não consegue …) | **Insuficiente**<br>**0 – 64 pontos**<br>**0 - 6 valores**<br>(O aluno mostra graves insuficiências e não consegue …) | | |
| **Localizar e compreender os lugares e as regiões**<br><br>30% | Comunicação | - Expressar de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto.<br>- Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina;<br>- Formular e responder a questões de caráter geográfico;<br>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);<br>- Articular com rigor e consistência o conhecimento geográfico;<br>- Respeitar as convenções ao nível do discurso e apresentar as atividades com correção. | | | | | A, B, C, D, G, I, J | **Testagem 70%**<br><br>- Testes escritos (entre 1 a 2);<br><br>- Questões aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quizz ou Google Forms |
| | Conhecimento | - Ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos;<br>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território;<br>- Localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta.<br>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares;<br>- Escrever de modo legível.<br>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;<br>- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território;<br>- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos**<br><br>50% | | - Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento geográfico;<br>- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;<br>- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;<br>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;<br>- Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;<br>- Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável;<br>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares. | A, B, C, D, E, F, I, J | **Análise de conteúdo 20%**<br><br>- Trabalhos de pesquisa ou Portefólio (individual ou pares ou grupo). |
| **Comunicar e participar**<br><br>20% | Autonomia<br><br>Responsabilidade<br><br>Participação<br>Iniciativa<br>Interação | - Estabelecer objetivos, planeia, investiga e toma decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.<br>- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.<br>- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.<br>- Cumprir os prazos e as orientações definidas para o trabalho e para cada fase da tarefa;<br>- Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.<br>- Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).<br>- Apresentar informação estruturada de forma a facilitar utilização posterior.<br>- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.<br>- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.<br>- Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.<br>- Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).<br>- Criticar de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros;<br>- Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;<br>- Revelar capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação. | A, B, D, E, F, G, H, I, J | **Observação 10%**<br><br>- Registos de observação da participação com cidadania/oralidade/ cumprimento de tarefas, incluindo de auto e heteroavaliação. |

**NOTAS:**

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobrante será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

(*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
ENEC – "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania" https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho -https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.