



DEPARTAMENTO CURRICULAR

DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Ano Letivo: 2026/2027

2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano de escolaridade: 5º/6º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

DOMÍNIO/TEMAS (%)		CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE)					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
5º ano	6º ano		Níveis/Descritores de desempenho						
			Nível 5 O aluno tem um desempenho exemplar	Nível 4 O aluno atinge com facilidade	Nível 3 O aluno atinge	Nível 2 O aluno ainda não consegue	Nível 1 O aluno mostra graves insuficiências		
D1: Capacidades Matemáticas 20% D2: conhecimentos de factos e procedimentos 80%	D1: Capacidades Matemáticas 25% D2: conhecimentos de factos e procedimentos 75%	CONHECIMENTO	Dominar os conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.					A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento Crítico e criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico	- <u>Testes escritos</u> “avaliação global das aprendizagens” 55% - <u>Questões de aula</u> “avaliação pontual das aprendizagens” ou <u>Análise de conteúdo:</u> - Trabalhos de pesquisa - Composições Matemáticas - Trabalho a pares ou em grupo 25%
		Aquisição/ Compreensão							
		Aplicação prática/ Mobilização							
		Avaliação/Inovação/Criatividade	Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.						
			Avaliar o desempenho, de forma abrangente, convocando outras abordagens possíveis e demonstrando pensamento crítico, bem como capacidade criativa e inovadora.						
	COMUNICAÇÃO	Expressar-se de forma clara, segura e adequada em diferentes contextos comunicativos, utilizando diferentes linguagens.					A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação I – Saber científico, técnico e tecnológico		
	Expressão								
	Tratamento de Informação / Interação								
		Pesquisar diversas fontes de informação e mobiliza-as de forma adequada face ao contexto comunicacional e ao objetivo pretendido. Interagir em diferentes contextos.							
		Comunicar, sempre que oportuno, com sentido crítico e criativo.							

		AUTONOMIA E ATITUDE Autonomia Responsabilidade Participação/ Iniciativa Interação	Estabelecer objetivos, planejar, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. Respeitar os seus deveres de aluno. Participar nas tarefas de aprendizagem empenho e persistência. Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).		Observação: - Grelhas de Registo de observação em sala de aula. 20% Auto e heteroavaliação

Nota: – deve cumprir-se o seguinte:

- 1 teste, no mínimo, por período;
- 1 trabalho por ano (DAC);
- 2 QA, no mínimo, por ano.