AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA	**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA**		
DEPARTAMENTO CURRICULAR	**Ciências Sociais e Humanas**		**Ano Letivo: 2025/2026**
CICLO/ CURSO	**Ensino Secundário**	**Ano de escolaridade:**	**10º; 11º e 12º anos**
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A			

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO**	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** (1)
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18 a 20) O aluno consegue com bastante facilidade…	**Bom (14 a 17)** O aluno consegue com facilidade…	**Suficiente (10 a 13)** O aluno consegue com alguma facilidade…	**Insuficiente (7 a 9)** (O aluno ainda não consegue…	**Muito Insuficiente (0 a 6)** (O aluno mostra graves insuficiências e não consegue…)…		
DOMÍNIO 1 Compreensão Histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização (60 %)	**Conhecimento**	• Demonstra as aprendizagens essenciais previstas para cada período escolar. • Domina/Aplica progressivamente quer por escrito quer oralmente conhecimento histórico consistente; • Nas respostas às tarefas, demonstra a compreensão histórica dos contextos, aplica corretamente as noções de espaço, tempo, evolução ou outros; contextualiza inferindo processos de mudança, continuidade ou outros; analisa processos históricos com um espírito crítico versátil e tolerante ou outros. • Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer na aula de história quer de sedimentação do conhecimento histórico, para além da sala de aula. • Adquire uma consciência histórica que lhe permite assumir uma posição crítica e participativa na sociedade. Reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva.					A, B, C, D, G, I, J	**Observação 10%** Registos de observação da participação com cidadania/oralidade / cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação. **Análise de conteúdo 20%** Trabalhos de pesquisa ou Portefólio (individual ou pares ou grupo).

DOMÍNIO 2 **Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes** **(15 %)**		• Pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos; • Expõe opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade; • Analisa fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação; • Recolhe e trata a informação numa perspetiva crítica; • Utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos.	A, B, C, D, E, F, H, I, J	**Testagem 70%** - Testes escritos (entre 1 a 2) – 60% - Questões de aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quizze ou Google Forms…10%
DOMÍNIO 3 **Comunicação em História** **(15 %)**	**Comunicação**	• Apresenta uma comunicação histórica próxima de uma narrativa histórica explicativa, com a argumentação sustentada em evidências presentes em fontes de informação diversificadas q. b., com recurso a suportes diversos: orais, escritas, visuais/ estéticas, digitais ou outros; • Evidencia compreensão histórica dos contextos/evento visível na narrativa do aluno através de argumentação histórica consistente e contextualizada em fontes diversas; • Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos; • Escreve de modo legível cumprindo os requisitos da língua portuguesa; • Expressa-se oralmente de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto histórico e escolar.	A, B, D, E, F, G, H, I, J	
DOMÍNIO 4 **Participação com Cidadania** **(10 %)**	**Autonomia**	• Estabelece objetivos, planeia, investiga e toma decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.	B, E, F, G	
	Responsabilidade	• Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		
	Participação/ Iniciativa	• Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. • Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.		
	Interação	• Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). • Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade.		

NOTAS:

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobrante será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.
Na técnica de testagem, a percentagem referente ao Domínio 4, "Participação com Cidadania", será revertida para o Domínio 1, "Compreensão Histórica".

(*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:
* Aprendizagens Essenciais https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario
** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
ENEC – "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania" https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.
*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho -https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.