	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA		
DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas		Ano Letivo: 2026 / 2027
CICLO/ CURSO	**Curso Profissional: Técnico de Contabilidade e Técnico de Apoio à Gestão**	Ano de escolaridade:	11º e 12º Anos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO da Componente Tecnológica dos Cursos

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *[1]					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***(1)
		Níveis/Descritores de desempenho					
		Muito Bom (20-18) (O aluno consegue com bastante facilidade…)	**Bom (14-17)** (O aluno consegue com facilidade…)	**Suficiente (10-13)** (O aluno consegue com alguma facilidade…)	**Insuficiente (8-10)** (O aluno consegue com dificuldade…)	**Muito insuficiente (0-7)** (o aluno consegue com muita dificuldade…)	
DOMÍNIO 1 Interpretação e Compreensão de Conceitos **DOMÍNIO 2 Resolução de Problemas** **DOMÍNIO 3 Comunicação Científica e Técnica**	**Conhecimento** **Comunicação**	• Utiliza terminologia específica ao tema/disciplina; • Mobiliza e integra os conceitos; • Mostra ter adquirido as aprendizagens previstas para cada UFCD; • Recorre a palavras suas para explicar a informação, ideias e processos; • Analisa e questiona resultados, ideias e processos, exprimindo acordo ou desacordo e fundamentando; • Interpreta a informação e utiliza o raciocínio lógico; • Corresponde de forma rigorosa ao que é solicitado; • Aplica regras de cálculo com rigor. • Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos; • Escreve de modo legível cumprindo os requisitos da língua portuguesa; • Expressa-se oralmente de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto empresarial/económico e escolar. • Evidencia compreensão dos contextos/eventos visível através de argumentação consistente e contextualizada em fontes diversas.					**Testagem (60%)** - Testes escritos, em papel ou digitais: 50% - Questões de aula, em papel ou digitais: 10% **Análise de conteúdo: (20%)** - Fichas de Trabalho - Trabalhos de pesquisa/investigação individual ou pares ou em grupo

[1] Não aplicável na componente tecnológica

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

DOMÍNIO 4 **Participação com Cidadania**	Autonomia	• Resolve as tarefas por si, só recorrendo ao professor em última instância; • Investiga e toma decisões para a realização de tarefas; • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.	**Observação: (20%)** Registos de observação da participação com cidadania/oralidade/ cumprimento de tarefas diversas, incluindo a auto e heteroavaliação.
	Responsabilidade	• Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade; • Cumpre todas as solicitações do professor na realização das tarefas • Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).	
	Participação/ Iniciativa	• Participar nas tarefas de aprendizagem revelando empenho e persistência; • Participar de forma ativa e colaborativa nas atividades; • Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.	
	Interação	• Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos aos diferentes contextos; • Revelar empatia e cordialidade em todas as relações interpessoais, mesmo quando discorda das posições tomadas por outro interveniente; • Saber trabalhar individualmente/equipa, realizando tarefas diversificadas, sabendo respeitar todos os intervenientes • Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela interculturalidade e multiculturalidade.	

NOTAS:

(1)Em cada módulo/UFCD deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada módulo /UFCD. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobrante será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

(*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
ENEC – "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania" https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho -https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.