

ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO PROCESSOS E PRÁTICAS ORGANIZATIVAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

ANO LETIVO 2026/2027



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO Ano letivo 2026/2027

A avaliação da educação pré-escolar é realizada de forma a permitir uma tomada de consciência da ação para, segundo as Orientações Curriculares, “adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução”.

A avaliação faz parte do processo ensino/aprendizagem contribuindo para reflexão de toda a ação realizada em determinado contexto. O princípio da transparência; a melhoria das aprendizagens; a integração curricular; a positividade e diversificação, estão presentes em todo o processo de avaliação.

O presente documento foi realizado com base no documento Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Assim sendo, a mesma contemplará os desempenhos que os alunos apresentam nas diferentes áreas de desenvolvimento, a saber:

- Área de Formação Pessoal e Social
- Área das Expressões e Comunicação
- Área do Conhecimento do Mundo.

Os instrumentos de avaliação serão de natureza qualitativa.

A avaliação constitui um processo contínuo, assente no envolvimento do educador e da criança nas aprendizagens. Em conjunto, são definidos objetivos, planificadas e realizadas tarefas, promovendo-se uma participação ativa da criança no seu próprio processo de aprendizagem.



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO Ano letivo 2026/2027

Durante e após a realização das tarefas, é proporcionado, de forma atempada, um feedback de qualidade, que permita à criança compreender os seus progressos e identificar os aspetos que necessita de desenvolver, contribuindo para a melhoria das suas aprendizagens. É igualmente valorizada a autoavaliação, realizada ao longo e no final das atividades, enquanto estratégia de promoção da reflexão e da tomada de consciência sobre o seu próprio processo de aprendizagem.

-A avaliação das crianças será realizada através de registos e observações efetuados em contexto de Jardim de Infância. Estes constituem importantes instrumentos de avaliação e de apoio à planificação e à reflexão pedagógica, permitindo ao educador adequar as propostas educativas às necessidades, interesses e progressos de cada criança e, conseqüentemente, promover aprendizagens cada vez mais significativas e complexas.

A avaliação será formalizada em três momentos ao longo do ano letivo: no final do primeiro período, no final do segundo período e no final do terceiro período.

Os registos de avaliação terão um caráter descritivo, dando conta dos progressos, aprendizagens e aspetos a desenvolver por cada criança, e serão partilhados com os pais/encarregados de educação.

No âmbito das reuniões de articulação com o 1.º Ciclo do Ensino Básico, realizadas no final de cada período, será partilhada a informação considerada pertinente relativamente às crianças que transitarão para o 1.º Ciclo.

Aquando da transição para o 1.º Ciclo do Ensino Básico, os registos de avaliação produzidos, bem como os documentos considerados significativos para o desenvolvimento da criança, serão igualmente transmitidos, assegurando a continuidade e a articulação do processo educativo.

Situações excecionais

- No caso de existirem crianças com elevado nível de absentismo ou que iniciaram a frequência pouco tempo antes da avaliação, o educador realizará a avaliação com os elementos que dispõe.
- As crianças com Necessidades Específicas, serão avaliadas de acordo com a Lei em vigor, em conjunto com a docente da Educação Especial e outros técnicos (intervenientes educativos) que participaram no processo educativo da criança.

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
1 ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Construção da identidade e autoestima	- Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. - Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.	Aprendizagens em aquisição (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	Aprendizagens em concretização (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de)	Aprendizagem em consolidação (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos. • Acolhimento/diálogo/debate • Canção dos bons dias • Canções de roda • Conhecimento dos espaços da sala/escola/interior/exterior • Marcação dos cabides/escolha do símbolo • Elaboração / Introdução/ utilização dos quadros organizativos da sala • Histórias /Canções • Elementos da família nuclear: Imagens de famílias e fotos da família, árvore genealógica • Realizar uma prenda para oferecer a um amigo • Oferecer uma surpresa a um amigo “Dia dos Amigos” • Realizar pequenos “recados”	INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DE OBSERVAÇÃO: • Observação: - Observação direta de comportamentos, atitudes e aprendizagens -Registos vários - Registo de aprendizagens das crianças
	Independência e autonomia.	- Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. - Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.					



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2026/2027

						• Utiliza as palavras: obrigado, desculpa, por favor, bom dia • Participação em trabalhos de grupo/pares • Pequenos registos individuais e coletivos/acontecimento	
--	--	--	--	--	--	--	--



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2026/2027

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
1- ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Consciência de si como aprendente.	- Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. - Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. - Cooperar com outros no processo de aprendizagem.	Aprendizagens em aquisição (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	Aprendizagens em concretização (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	Aprendizagem em consolidação (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos. • Conversas em grande e pequeno grupo • Organização e arrumação da sala • Criação das rotinas e regras da sala • Participação na decoração de espaços dentro e fora da sala/ Implementação de práticas ecológicas e respeito pela natureza • Estabelecer relações pessoais, aprender, jogar, brincar, jogo simbólico • Lanche da manhã/Almoço/ Lavagem das mãos/Utilização correta do WC • Negociação com o grupo das principais regras/registo das mesmas • Conversas sobre como gerir conflitos • Saber escutar e esperar a sua vez para falar • Celebrar datas festivas • Realizar autoavaliação de trabalhos e atividades • Verbalizar sentimentos e emoções • Jogos de mímica corporal evidenciando sentimentos.	• Análise de Conteúdo: - Documentos produzidos com as crianças- - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Registos audiovisuais - Informações solicitadas e prestadas por outros técnicos (psicólogos, terapeutas da fala, médico de família... - Assiduidade - Pontualidade - Recolha de dados/interligação com a família
	Convivência democrática e cidadania.	- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. - Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. - Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. - Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.					



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2026/2027

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
2-Expressões e Comunicação	<u>DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA</u>	Cooperar em situações de jogo seguindo orientações ou regras. Dominar/controlar movimentos	Aprendizagens em aquisição (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	Aprendizagens em concretização (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	Aprendizagem em consolidação (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos. • Jogos coletivos, individuais, em pares, em equipas de movimento/ jogos tradicionais/relaxamento • Realização de atividades lúdicas que impliquem deslocamentos e equilíbrios não locomotores • Realizar movimentos de perícia e manipulação • Realização de trabalhos e composições de expressão plástica alusivos a diferentes temas utilizando técnicas e materiais diversificados e representações tridimensionais. • Realização de atividades de pintura/recorte/colagem/modelagem/desenho (livre e orientado) • Realização de registos utilizando diversas técnicas de pintura e diferentes materiais • Realização de registos através de pictogramas, tabelas, etc. • Jogos de improvisação, dramatizações, imitações espontâneas e informais, mímica, pequenas representações, • Assistir a peças de teatro/cinema/musicais, etc	INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DE OBSERVAÇÃO: • Observação: - Observação direta de comportamentos, atitudes e aprendizagens -Registos vários - Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação)
	<u>DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</u>	Desenvolver capacidades expressivas e criativas. Apreciar diferentes manifestações de arte.					
	Subdomínio de Artes Visuais	Jogo dramático/teatro Inventar e representar personagens e situações					
	Subdomínio de Jogos						



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2026/2027

	e dramatizações						
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
2-Expressões e Comunicação	Subdomínio da Música	Identificar e descrever os sons que ouvem quanto às suas características. Interpretar cantos rítmicos; jogos; provérbios; canções... Valorizar a música como fator de identidade social e cultural. Expressar através da dança sentimentos e emoções.	Aprendizagens em aquisição (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	Aprendizagens em concretização (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de ...)	Aprendizagem em consolidação (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos. • Atividades de jogo simbólico • Exploração de canções – cantar, batimentos e dança • Utilização de instrumentos de percussão • Familiarização com instrumentos musicais • Reprodução de sequências rítmicas e marcação da pulsação de canções variadas • Ouvir e imitar sons que nos rodeiam. • Audição de diferentes estilos de música. • Jogos musicais. • Valorizar os momentos de silêncio e a sua importância na música.	• Análise de Conteúdo: - Documentos produzidos com as crianças- - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Registos audiovisuais - Plano de turma - Informações solicitadas e prestadas por outros técnicos (psicólogos, terapeutas da fala, médico de família... - Assiduidade - Pontualidade - Recolha de dados/interligação com a família
	Subdomínio da Dança	Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.					



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2026/2027

		Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.				• Contactar com os diferentes tipos de danças das respetivas culturas. • Exploração e criação de pequenas coreografias em pequeno/grande grupo. • Assistir a espetáculos • Exploração de diversas formas de dança.	
--	--	---	--	--	--	---	--

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
2-Expressões e Comunicação	<u>ABORDAGEM À LINGUAGEM ORAL E ESCRITA</u>	Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente. Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra). Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la,	Aprendizagens em aquisição (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas	Aprendizagens em concretização (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	Aprendizagem em consolidação (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos. • Proporcionar jogos que promovam o desenvolvimento da linguagem • Disponibilizar material que promova o desenvolvimento da linguagem em diferentes espaços da sala • Contar histórias e promover conversas e reconto das mesmas. • Criar situações, em grande grupo, que permitam o relato e partilha de vivências. • Observação e interpretação de imagens de vocabulário novo de acordo com os projetos explorados. • Exercícios de divisão silábica com batimentos de variadas formas. • Exploração de lengalengas e trava línguas. • Jogos de identificação de palavras que comecem	INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DE OBSERVAÇÃO: • Observação: - Observação direta de comportamentos, atitudes e aprendizagens -Registos vários - Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação)
	Comunicação oral Consciência linguística						



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2026/2027

		explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática)				ou acabem com o mesmo som. • Disponibilizar uma variedade de textos e tipos de escrita integrando-os nas vivências do quotidiano. • Disponibilizar jogos e materiais focados para a identificação de letras ou palavras.	
--	--	---	--	--	--	--	--

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
2-Expressões e Comunicação	Prazer e motivação para ler e escrever	Identificar funções no uso da leitura e da escrita.	Aprendizagens em aquisição (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	Aprendizagens em concretização (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	Aprendizagem em consolidação (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos. • Ler e escrever perante a criança, realçando a relação entre a mensagem oral e a mensagem escrita. • Apoiar e incentivar a criança nas suas tentativas de escrita. • Possibilitar o contacto com materiais e livros de qualidade, tanto no seu conteúdo como no ponto de vista estético. • Criar ambientes positivos e ricos em oportunidades de interação com a leitura e a escrita que facilitem a concentração e o envolvimento. • Identificar e partilhar os progressos que cada criança vai fazendo, para que se sinta motivado a continuar as suas explorações	• Análise de Conteúdo: - Documentos produzidos com as crianças- - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Registos audiovisuais - Plano de grupo - Informações solicitadas e prestadas por outros técnicos (psicólogos, terapeutas da fala, médico de família... - Assiduidade - Pontualidade - Recolha de dados/interligação com a família
		Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros. Aperceber-se do sentido direcional da escrita. Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a					



Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
2-Expressões e Comunicação	<u>DOMÍNIO DA MATEMÁTICA</u>						
	Números e Operações	Identificar quantidades através de diversas formas de representação Resolver problemas do quotidiano Recolher informação, recorrendo a metodologias adequadas Utilizar gráficos e tabelas para organizar e interpretar a informação	Aprendizagens em aquisição (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	Aprendizagens em concretização (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	Aprendizagem em consolidação (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos. • Identificar quantidades. • Usar correspondência termo a termo. • Usar os termos “mais do que” e “menos do que”. • Usar numerais escritos, para representar quantidades. • Contar de forma crescente e decrescente. • Relacionar a adição com o juntar e a subtração com o retirar de objetos. • Utilizar materiais diversificados que criem oportunidades de contagem e operações sobre quantidades. • Utilização e representação de numerais na sala (calendários, mapas de presença.) e no meio ambiente • Recolher informação, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.); • Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida.	INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DE OBSERVAÇÃO: • Observação: - Observação direta de comportamentos, atitudes e aprendizagens -Registos vários - Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação)
	Organização e tratamento de Dados	Localizar objetos Identificar pontos de referência e usar mapas simples					



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2026/2027

						• “Ler” e interpretar os dados • Utilizar os registos de dados elaborados • Seguir um percurso que lhe é descrito e/ou representá-lo.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
2-Expressões e Comunicação	Geometria e Medida	Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras Comparar e ordenar Saber usar unidades de medida Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação.	Aprendizagens em aquisição (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas	Aprendizagens em concretização (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	Aprendizagem em consolidação (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos. • Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras. Identificar posições relativas. • Reconhecer formas geométricas no seu quotidiano. • Manipulação e reflexão sobre as propriedades das formas, e figuras. • Identificação de objetos ou pessoas, reconhecendo algumas propriedades, através do tato • Colocar questões que envolvem direção, distância e localização. Identificação de pontos de referências. Encontrar simetrias e padrões. • Fazer construções a 2 ou a 3 dimensões. Comparar a altura, largura, comprimento • Utilizar instrumentos padronizados de medida.	• Observação: - Observação direta de comportamentos, atitudes e aprendizagens - Registos vários - Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação)
	Interesse e curiosidade pela matemática	Mostrar interesse e compreender a importância da matemática Sentir-se competente para lidar com situações matemáticas e resolver problemas					



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2026/2027

						• Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas • Colocar ou a resolver problemas de situações significativas.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
3-Conhecimento do Mundo	<u>INTRODUÇÃO À METODOLOGIA CIENTÍFICA.</u> <u>ABORDAGEM ÀS CIÊNCIAS.</u>	Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas diferentes etapas: questionar/colocar hipóteses/prever como encontrar respostas/ experimentar /analisar a informação recolhida e comunicá-la.	Aprendizagens em aquisição (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas	Aprendizagens em concretização (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	Aprendizagem em consolidação (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos. • Diálogos/debates variados. • Trabalho de projeto. • Atividades com a família (partilha de histórias, músicas, tradições.) • Filmes, fotografias, livros, jornais... • Visitas ao meio onde vive e meio alargado. • Explorações de património cultural e paisagístico. • Realização de experiências variadas. • Exploração/observação: animais/materiais naturais/objetos variados. • Exploração do corpo humano. • Recolha/separação de diferentes materiais e resíduos.	INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DE OBSERVAÇÃO: • Observação: - Observação direta de comportamentos, atitudes e aprendizagens -Registos vários - Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação)
	Conhecimento do Mundo Social Conhecimento do Mundo Físico Natural	Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo. Reconhecer unidades básicas do tempo. Conhecer elementos centrais da sua comunidade. Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, conhecer e respeitar a diversidade cultural. Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas.					



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2026/2027

		Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.				• Compostagem. • Hortas/jardins.	
--	--	---	--	--	--	---	--

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
3-Conhecimento do Mundo	Mundo Tecnológico e utilização das Tecnologias.	Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança. Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano com cuidado e segurança.	Aprendizagens em aquisição (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	Aprendizagens em concretização (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	Aprendizagem em consolidação (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos. • Registos variados (fotos, desenhos, pinturas, maquetas...) Realização de pequenos vídeos e fotografias. • Exploração de diferentes recursos tecnológicos • Pesquisas na internet/visualização.	• Análise de Conteúdo: - Documentos produzidos com as crianças- - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Registos audiovisuais - Plano de grupo - Informações solicitadas e prestadas por outros técnicos (psicólogos, terapeutas da fala, médico de família... - Assiduidade - Pontualidade - Recolha de dados/interligação com a família



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2026/2027

		Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Intencionalidade

- Planear e avaliar o processo educativo
- Registar a evolução da criança
- Dar continuidade ou reformular atitudes e estratégias de ação
- Suportar o planeamento das atividades
- Fazer despistagem de situações problemáticas.
- Contribuir para a continuidade educativa (articulação com o 1º ciclo)

Métodos de Avaliação

- Caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definidas nas Orientações Curriculares
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados;
- Caráter formativo da avaliação;
- Valorização dos progressos das crianças, individualmente (respeitando o ritmo de aprendizagem de cada criança);
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO **Ano letivo 2026/2027**

A avaliação, enquanto processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento e resolve problemas. Os procedimentos de avaliação têm em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeita da sua própria aprendizagem.

Instrumentos de Avaliação

De acordo com as suas conceções e opções pedagógicas, os educadores utilizam técnicas, instrumentos de observação, registos diversificados, produções das crianças, Relatórios de Técnicos que permitem o preenchimento dos documentos comuns do departamento:

- Síntese Avaliativa/descritiva do desenvolvimento das Aprendizagens das crianças.
- Síntese avaliativa do nº de crianças com dificuldades de desenvolvimento no processo de aprendizagem.

Durante o percurso da criança no Jardim de Infância, as fichas individuais de avaliação ficam arquivadas no seu processo individual; A ficha individual de avaliação encontra-se na plataforma INOVAR na qual os Encarregados de Educação tem acesso no final de cada período, sendo que no primeiro apenas será apreciado o processo de adaptação/ integração das crianças no Jardim de Infância/autonomia/independência/bem-estar e segurança. Quando a criança transita para o 1º ciclo, as fichas individuais de avaliação e outros documentos relevantes são arquivados no seu processo individual que segue para o 1º ciclo.



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO Ano letivo 2026/2027

Intervenientes na avaliação

A avaliação é da responsabilidade do educador titular do grupo.

No processo de avaliação, para além do educador, intervêm:

- O Educador
- A Criança (autoavaliação);
- A Equipa Educativa
- Pais/encarregados de educação (Reuniões formais e informais);
- O Departamento do Pré-Escolar
- Técnico da Intervenção Precoce e ou Educação Inclusiva em apoio, quando se tratar de crianças com N.E.

Comunicação da avaliação:

Aos pais/ encarregados de educação:

- Atendimento individual, de acordo com o horário estipulado em cada JI.
- Informação/avaliação descritiva, do desenvolvimento e aprendizagem da criança, na plataforma INOVAR, referente a cada período, na qual os Encarregados de Educação têm acesso.
- Reuniões de avaliação com os encarregados de educação no 1º e 2º períodos e final de ano letivo, de modo presencial para avaliação de todo o trabalho desenvolvido.



ORIENTAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2026/2027

Em Departamento de Educação Pré-escolar:

- Nas reuniões trimestrais de avaliação, através da avaliação de cada grupo e/ou de crianças individualmente, realizada por cada uma das educadoras de infância titulares de grupo.

Enquadramento normativo:

- Circular de 30 de julho de 2024, Organização E Funcionamento dos jardins de infância da rede nacional e desenvolvimento do currículo na educação pré-escolar;
- Despacho nº 9180/julho 2016, Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar;
- Circular nº. 4 /DGIDC/DSDC/2011)
- Decretos-Lei nº54 e 55/2018 de 6 de julho “Planear e avaliar na educação Pré-escolar” - Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE-)2021
Ministério da Educação/Direção Geral de Educação(DGE). ofício-circular 32985/2024/DGE-DSDC-DEPE

Observações:

Documento elaborado em reunião Coordenação de Departamento Curricular da Educação Pré-escolar em 7 setembro de 2026

A Coordenadora do Departamento Curricular de Educação Pré-Escolar

Maria Helena Lameiras Barroso

(Maria Helena Lameiras Barroso)