AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
ALCAIDES DE FARIA

Relatório de Avaliação do Sucesso Académico

2º PERÍODO

ANO LETIVO

2024/2025

ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA **3**

1. REFERENCIAL **4**

QUADRO 1.1. Referencial. 4

2. METODOLOGIA **6**

3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2.º PERÍODO **7**

3.1 Análise desenvolvida pela Equipa *8*

TABELA 3.1. Fluxos escolares – 2.º Período. 8

3.1.1 Taxa de Sucesso do ano letivo 22/23 referente à educação pré-escolar no 1º Período *10*

GRÁFICO 3.3. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo. 11

GRÁFICO 3.4. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo. 12

GRÁFICO 3.5. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 10.º ano. 12

GRÁFICO 3.6. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 11.º ano. 13

GRÁFICO 3.7. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 12.º ano. 13

3.1.2 Médias *14*

GRÁFICO 3.8. Médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo. 14

GRÁFICO 3.9. Médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo. 14

GRÁFICO 3.10. Médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo. 15

GRÁFICO 3.11. Médias das diferentes disciplinas do 10.º ano. 15

GRÁFICO 3.12. Médias das diferentes disciplinas do 11.º ano. 16

GRÁFICO 3.13. Médias das diferentes disciplinas do 12.º ano. 16

3.2 Análise desenvolvida pelos docentes *17*

Relatório dos Resultados do Ensino e Formação Profissional **42**

ANEXOS **43**

NOTA INTRODUTÓRIA

No início do 2.º período, a Comissão de autoavaliação promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente a avaliação da eficácia e da qualidade interna. É neste enquadramento que surge o presente relatório, visando traduzir todo o processo avaliativo desenvolvido.

Na primeira parte, são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, sendo a sua construção efetuada pela Equipa. De seguida, apresenta-se a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos mesmos docentes e a ter em conta na tomada de decisão. No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico.

Em anexo, são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do referencial.

1. REFERENCIAL

QUADRO 1.1. Referencial.

<table>
<tr><td colspan="5">ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados</td></tr>
<tr><td colspan="3">DIMENSÃO: Construído</td><td colspan="2">SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico</td></tr>
<tr><td rowspan="2">REFERENTES</td><td>EXTERNOS</td><td colspan="2"><u>Administração central</u>
Lei n.º 46/86 – Lei de Bases do Sistema Educativo (e alterações);
Lei n.º 31/2002 – Aprova o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior;
Lei nº 39/2010 (Estatuto do Aluno – 2ª alteração)
<u>Investigação</u>
Bolívar (2003, p. 31)
Scheerens (2004, p.43)
Stoll e Fink (1996, citados por Fernandes, 2000, pp.68-69)
Hoeben (1998, citado por Alaíz et al., 2003: 38);
Jorge Ávila de Lima, 2008, p.203;, p. 209;
Santos Guerra, 1996;
Boggino, Norberto 2009.
PHILIPPE PERRENOUD Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 9-27 2003.</td><td rowspan="2">PERÍODO DE AVALIAÇÃO
2024/2025</td></tr>
<tr><td>INTERNOS</td><td colspan="2">Projeto Educativo 2020/2023</td></tr>
<tr><td colspan="2">ELEMENTOS CONSTITUTIVOS</td><td>CRITÉRIOS</td><td>INDICADORES</td><td>PISTAS A INVESTIGAR</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">Ensino Básico</td><td>Eficácia interna</td><td>● As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.
● As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.</td><td rowspan="5">Pautas de avaliação

Relatórios disponibilizados pela administração central.</td></tr>
<tr><td>Eficácia externa</td><td>● As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais às disciplinas de Português e Matemática) estão em consonância com as metas definidas.</td></tr>
<tr><td>Qualidade interna</td><td>● As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</td></tr>
<tr><td>Qualidade externa</td><td>● As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais às disciplinas de Português e Matemática) estão em consonância com as metas definidas.</td></tr>
<tr><td>Cumprimento</td><td>● Os alunos inscritos concluem o ano letivo.
● Os alunos concluem o Ensino Básico.
● A diferença do número de alunos avaliados e inscritos por disciplina está em consonância com as metas definidas.</td></tr>
</table>

(cont.)

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Básico	Coerência	• As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 5%. • As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a exame) possuem uma diferença integrada num intervalo de 0,5 (nível).	Pautas de avaliação Relatórios disponibilizados pela administração central.
Ensino Secundário (Regular)	Eficácia interna	• As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas. • As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.	
	Eficácia externa	• As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com as metas definidas.	
	Qualidade interna	• As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.	
	Qualidade externa	• As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com as metas definidas.	
	Cumprimento	• Os alunos inscritos concluem o ano letivo. • Os alunos concluem o Ensino Secundário. • A diferença do número de alunos avaliados e inscritos por disciplina está em consonância com as metas definidas.	
	Coerência	• As diferenças entre as médias das classificações internas de frequência (CIF) e das médias das classificações de exame (CE) estão integradas num intervalo de 10 pontos.	

Nota: em anexo apresenta-se os valores de referência definidos.

2. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa calculou a partir das pautas do programa INOVAR as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina) e a percentagem de alunos com níveis (ou classificações) iguais ou superiores a três (ou a dez) (taxa de sucesso) e as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas.

Na educação Pré-escolar, a equipa de autoavaliação calculou as percentagens dos alunos recorrendo ao levantamento das aprendizagens adquiridas e das aprendizagens em aquisição.

Quanto ao ensino e formação profissional, a Equipa calculou a partir das pautas do programa INOVAR as percentagens de alunos com níveis (ou classificações) iguais ou superiores a dez (taxa de sucesso). Para além disso, a equipa analisou outros indicadores previstos no modelo aconselhado pelo EQAVET tais como: número de alunos que entraram e saíram dos cursos, número de módulos em atraso, número de faltas justificadas e injustificadas e comportamento.

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro *Excel* que foi partilhado, no início do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares.

3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes - através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores das áreas disciplinares - uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 2.º período.

Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a produção do juízo de valor, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e a apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma tomada de decisão a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa analisou o Sucesso Académico alcançado pelos alunos no 2.º período. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos (realidade do 2.º período), sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo ou grupo (no caso da educação pré-escolar), de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado no 2.º período.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela Equipa e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

3.1 Análise desenvolvida pela Equipa

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram o agrupamento e que foram transferidos (Tabela 3.1).

TABELA 3.1. Fluxos escolares – 2.º Período.

	MATRICULADOS		AVALIADOS		ABANDONO		TRANSFERIDOS	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
Pré-escolar	185	185	168	168	0	0	2	0
1.º Ano	74	73	0	0	0	0	1	1
2.º Ano	79	77	79	77	0	0	1	3
3.º Ano	85	84	85	84	0	0	1	1
4.º Ano	90	89	90	89	0	0	1	1
1.º Ciclo	328	323	254	250	0	0	4	6
5.º Ano	82	81	82	81	0	0	1	1
6.º Ano	80	77	80	77	0	0	6	3
2.º Ciclo	162	158	162	158	0	0	7	4
7.º Ano	236	236	236	236	0	0	4	0
8.º Ano	273	267	283	267	0	0	5	5
9.º Ano	242	240	242	240	0	0	6	2
3.º Ciclo	751	743	761	743	0	0	15	7
10.º - Ciências e Tecnologias	111	111	111	111	0	0	13	0
10.º - Ciências Socioeconómicas	44	45	44	45	0	0	1	1
10.º - Línguas e Humanidades	75	78	75	78	0	0	2	3
10.º - Artes Visuais	42	42	42	42	0	0	3	0
Ensino Profissional	127	125	127	125	0	0	12	2
10.º Ano	399	401	399	401	0	0	31	6
11.º - Ciências e Tecnologias	90	89	90	89	0	0	1	1
11.º - Ciências Socioeconómicas	26	25	26	25	0	0	2	1
11.º - Línguas e Humanidades	67	67	67	67	0	0	0	0
11.º - Artes Visuais	36	36	36	36	0	0	0	0
Ensino Profissional	125	125	125	125	0	0	0	0
11.º Ano	344	342	344	342	0	0	3	2
12.º - Ciências e Tecnologias	95	93	95	93	0	0	1	2
12.º - Ciências Socioeconómicas	23	23	23	23	0	0	3	0
12.º - Línguas e Humanidades	84	85	84	85	0	0	2	1
12.º - Artes Visuais	35	35	35	35	0	0	1	0
Ensino Profissional	92	91	92	91	0	0	0	1
12.º Ano	329	327	329	327	0	0	7	4
TOTAL	2498	2479	2417	2389	0	0	69	29

A distribuição dos alunos matriculados do ensino profissional e por curso, no final do 2º período letivo, é a que consta da tabela 3.2, verificando-se assim:

1º Trimestre	1ºano	2ºano	3ºano	Total
Curso Profissional	Nº Alunos	Nº Alunos	Nº Alunos	
Técnico de Contabilidade/ Apoio à Gestão	15+13	9+13	15	**65**
Técnico de GPSI	28	28	17	**73**
Técnico de Multimédia/Design	9+11	9+12	11+14	**66**
Técnico de Mecatrónica/ AEC	13+8	26	16	**63**
Técnico de Eletromecânica	28	28	18	**74**
Totais	**125**	**125**	**91**	**341**

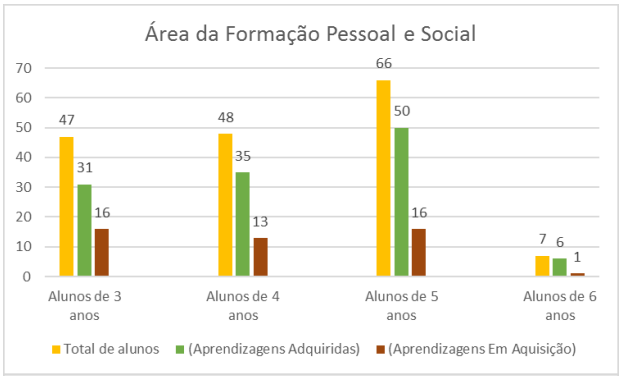
Tabela 3.2 – N.º de alunos por ano/curso

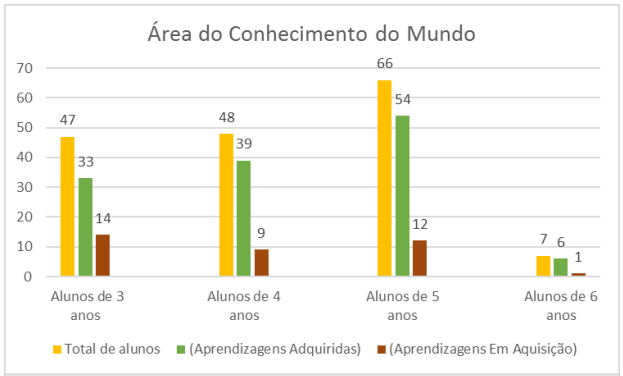
O número de alunos desistentes, até ao final do 2º período do ano letivo de 2024/25, é o indicado na tabela 3.3.

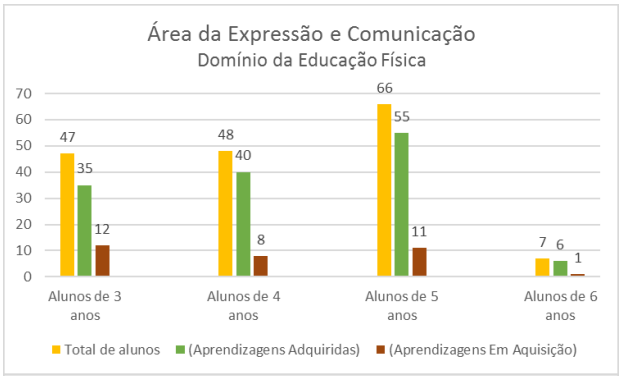
1º Trimestre	1ºano	2ºano	3ºano	Total
Curso Profissional	Nº Alunos(E/S)	Nº Alunos(E/S)	Nº Alunos(E/S)	
Técnico de Contabilidade/ Apoio à Gestão	1/2 1/2	0/2	0/1	**2/7**
Técnico de GPSI	2/2	0/1	0/0	**2/3**
Técnico de Multimédia/Design	1/1 2/2	0/0 0/1	0/0	**3/4**
Técnico de Mecatrónica / AEC	2/2 1/1	0/0	0/0	**3/3**
Técnico de Eletromecânica	2/2	0/0	0/0	**2/2**
Totais	**12/14**	**0/4**	**0/1**	**12/19**

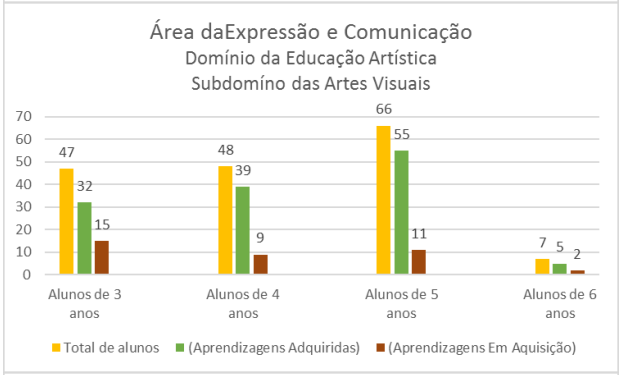
Tabela 3.3 – N.º de alunos que entraram/saíram (E/S) dos cursos até ao final do 2º Período

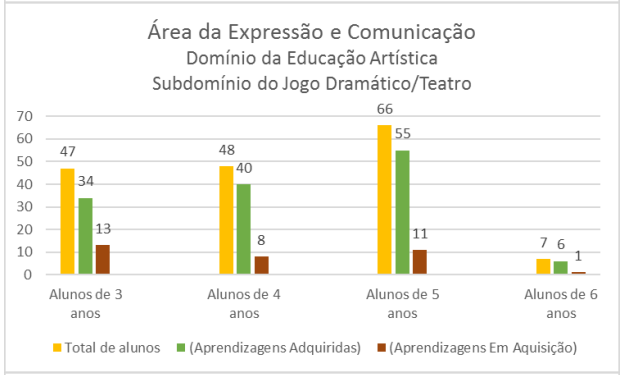
PRÉ - ESCOLAR

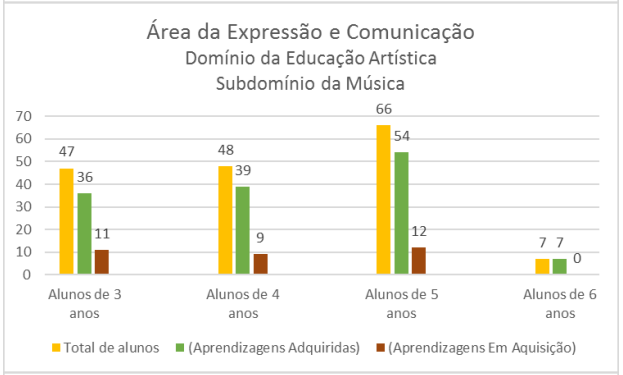


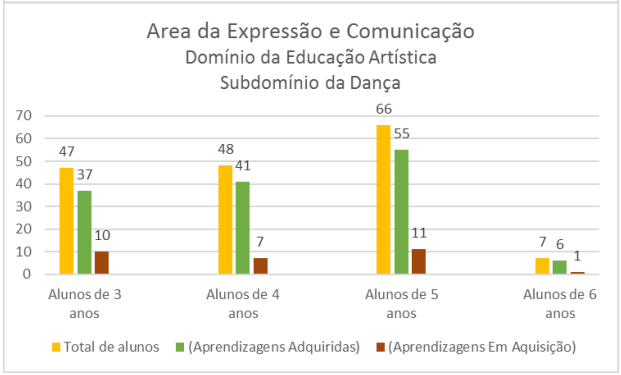


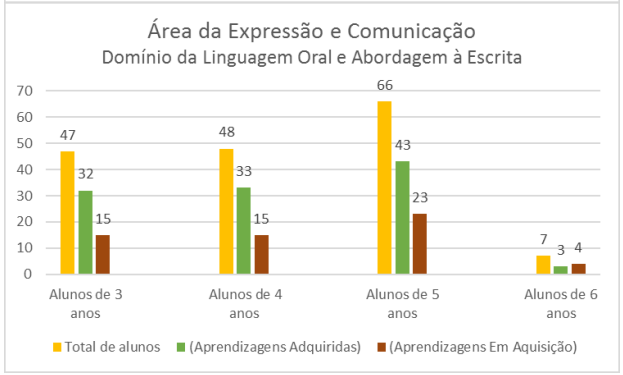


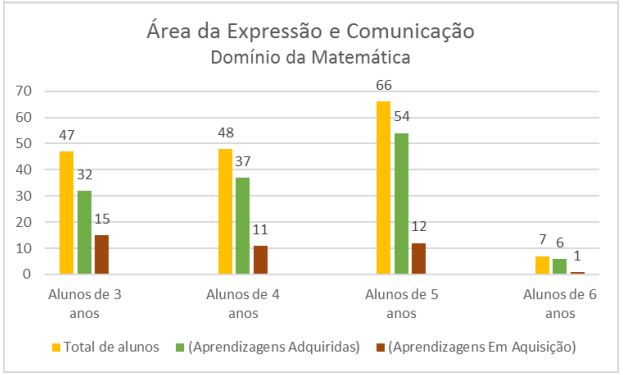






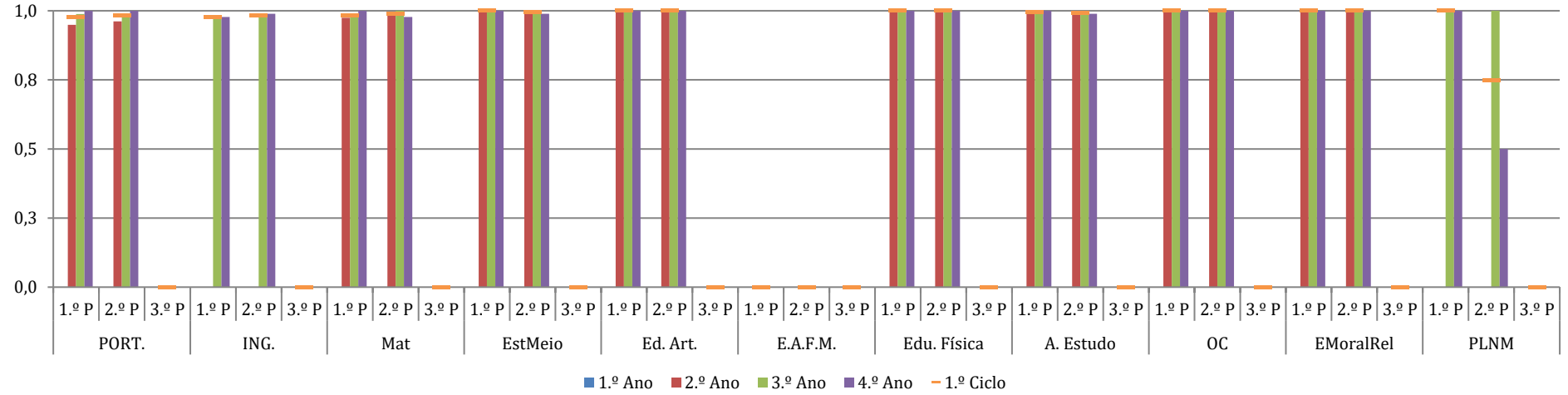






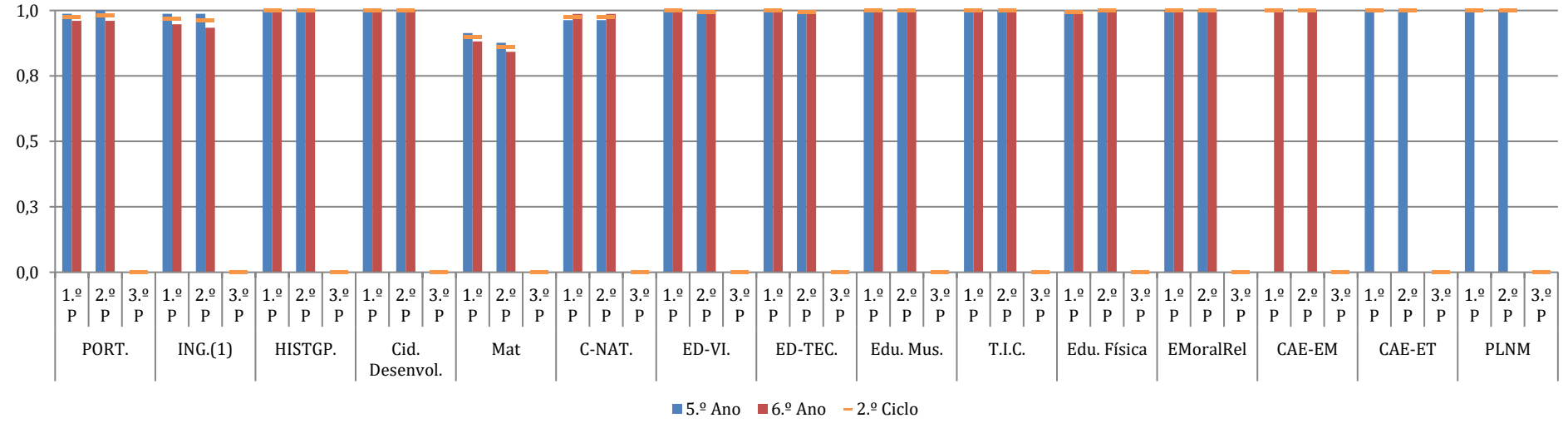
	AFPS		ACM		EFIS		ART VIS		JOGO DRAM		MUSI		DANÇA		LINGUAGEM		MAT	
	AA	EA	AA	EA	AA	EA	AA	EA	AA	EA	AA	EA	AA	EA	AA	EA	AA	EA
Total de Alunos	122	46	132	36	136	32	131	37	135	33	136	32	139	29	111	57	129	39
168	73%	27%	79%	21%	81%	19%	78%	22%	80%	20%	81%	19%	83%	17%	66%	34%	77%	23%

GRÁFICO 3.2. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



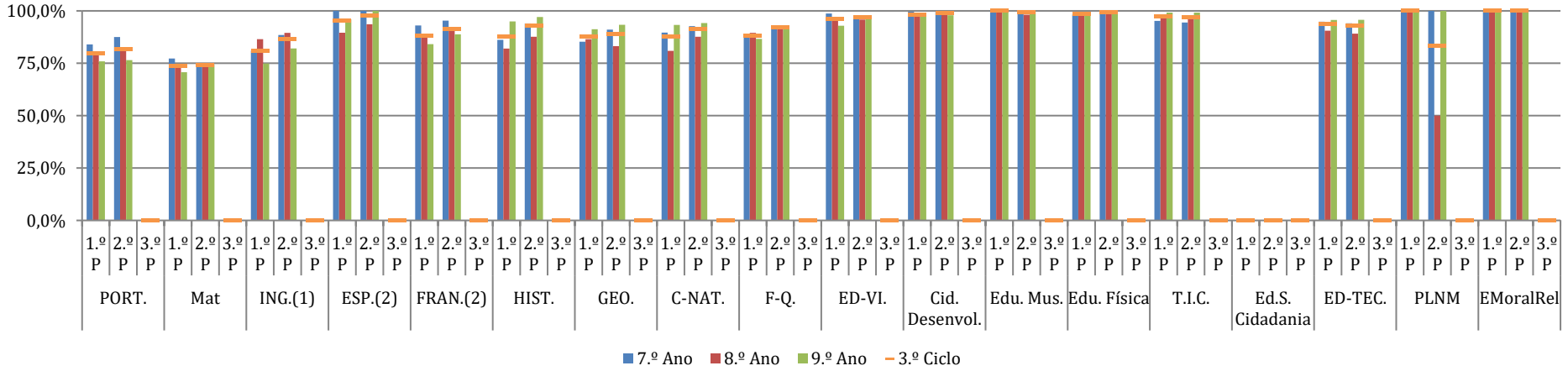
Verifica-se que todas as disciplinas do 1º ciclo têm uma taxa de sucesso superior 99% à exceção das disciplinas de Português, Inglês que têm uma taxa de sucesso na ordem dos 98%. PLNM tem uma taxa de sucesso de 75%

GRÁFICO 3.3. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



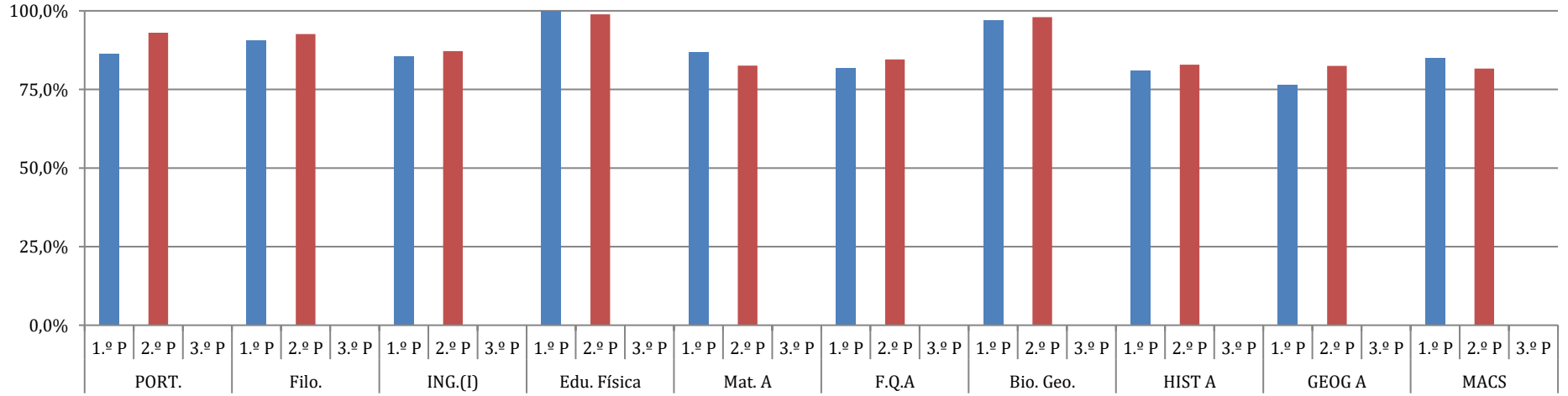
Verifica-se que todas as disciplinas do 2º ciclo têm uma taxa de sucesso superior a 97% à exceção das disciplinas de Inglês e Matemática que tem uma taxa de sucesso de 96 e 86% respetivamente.

GRÁFICO 3.4. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.



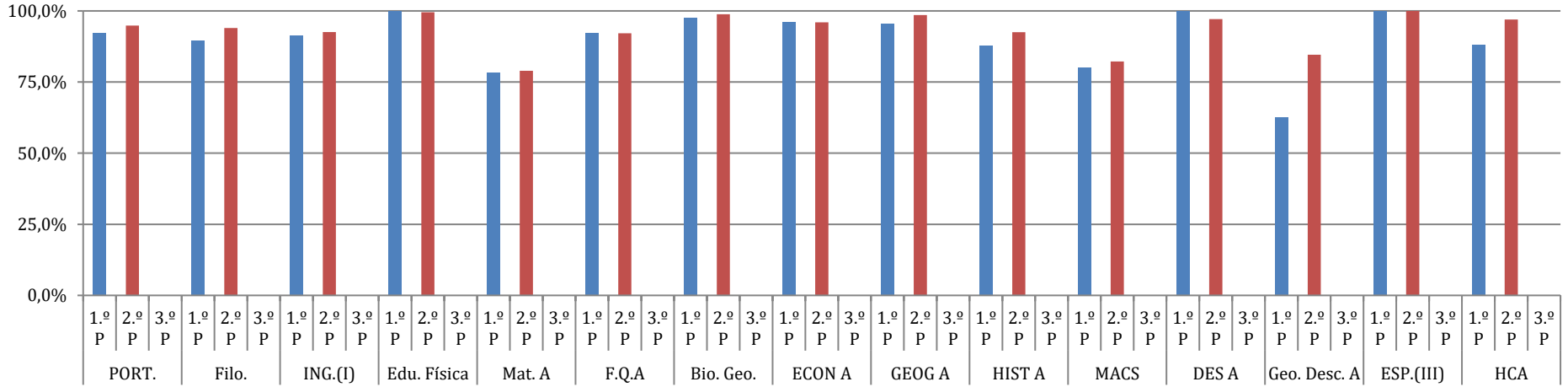
Verifica-se que todas as disciplinas do 3º ciclo têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 88% à exceção da disciplina de Português, Matemática e Inglês que têm uma taxa de sucesso de 82%, 74% e 87% respetivamente. PLNM teve uma taxe de sucesso de 83%.

GRÁFICO 3.5. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 10.º ano.



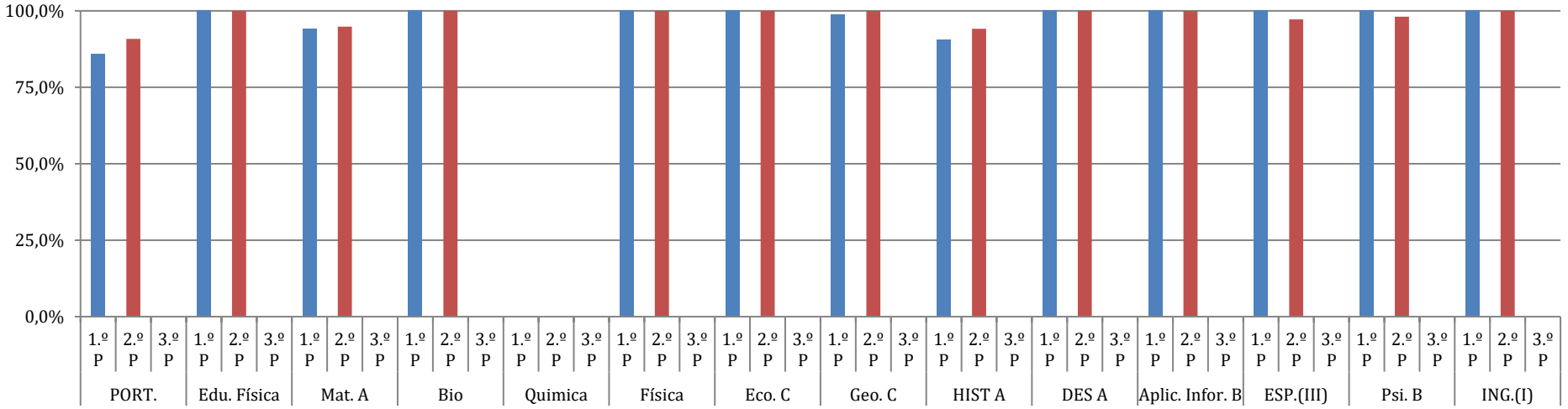
Verifica-se que todas as disciplinas do 10º ano têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 83% à exceção das disciplinas de Geografia, MACS e Geometria Descritiva que têm uma taxa de sucesso de 82%, 82% e 79%, respetivamente.

GRÁFICO 3.6. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 11.º ano.



Verifica-se que todas as disciplinas do 11º ano têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 88% à exceção da disciplina de Matemática A, MACS e Geometria Descritiva A que têm uma taxa de sucesso de 79%, 82% e 85% respetivamente.

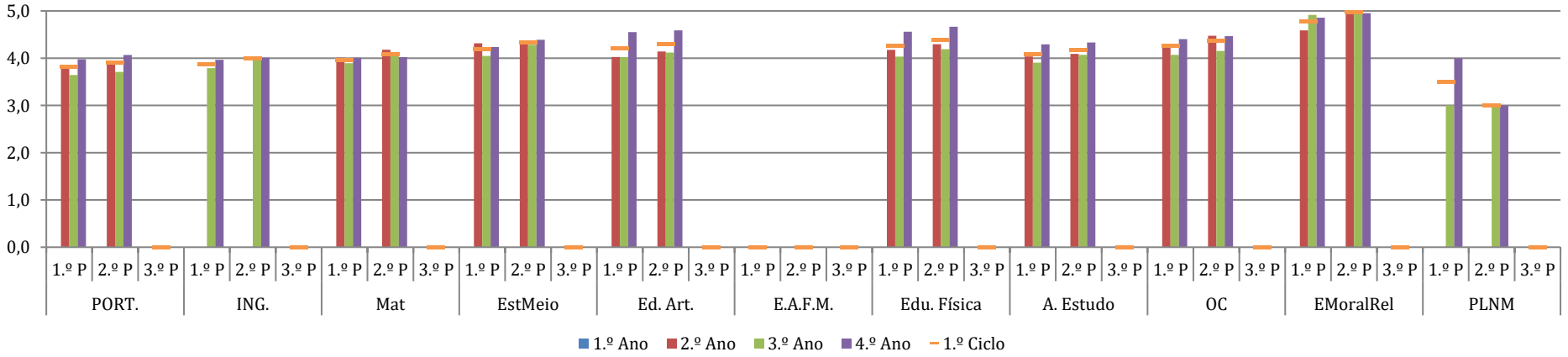
GRÁFICO 3.7. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 12.º ano.



Verifica-se que todas as disciplinas do 12º ano têm uma taxa de sucesso superior a 94% à exceção da disciplina de Português que tem uma taxa de sucesso de 91%.

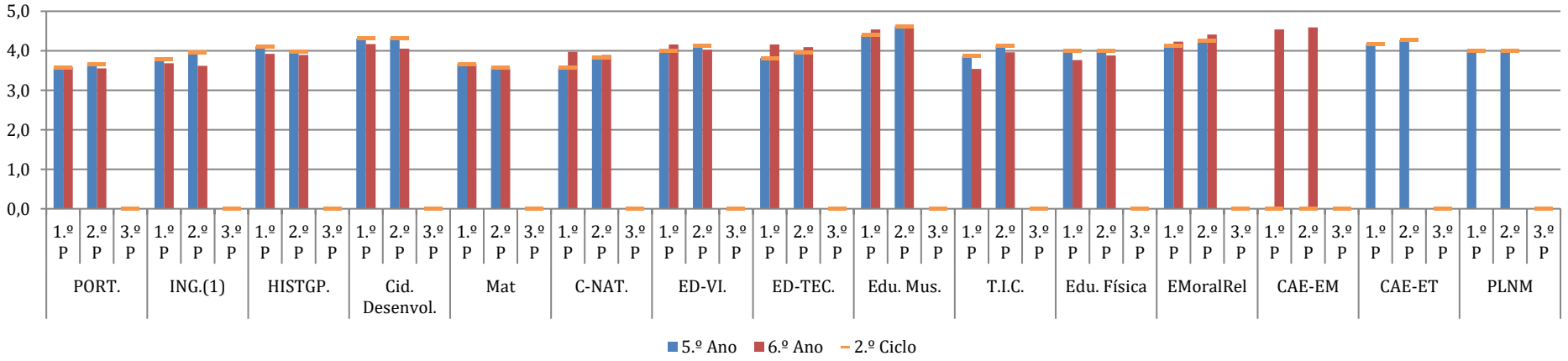
3.1.2 Médias

GRÁFICO 3.8. Médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



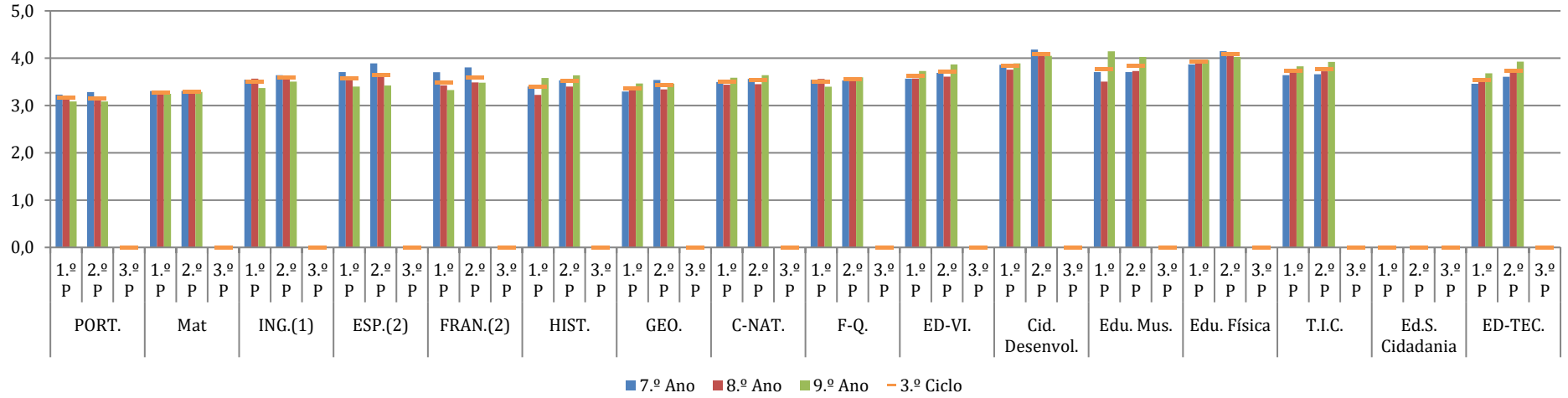
Verifica-se que todas as disciplinas do 1º ciclo têm uma média igual ou superior a 4,1 à exceção das disciplinas de Português (3,9), Inglês (4,0) e PLNM (3,0).

GRÁFICO 3.9. Médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



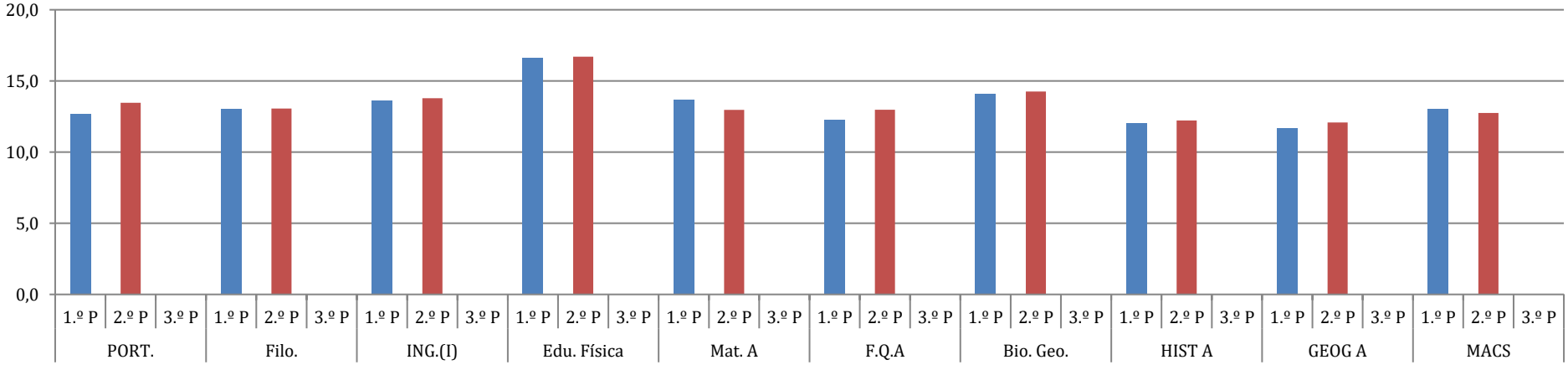
Verifica-se que todas as disciplinas do 2º ciclo têm uma média igual ou superior a 3,8 à exceção das disciplinas de Português com uma média de (3,7) e Matemática com uma média de (3,6). Na disciplina de PLNM verifica-se uma média de (4,0).

GRÁFICO 3.10. Médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.



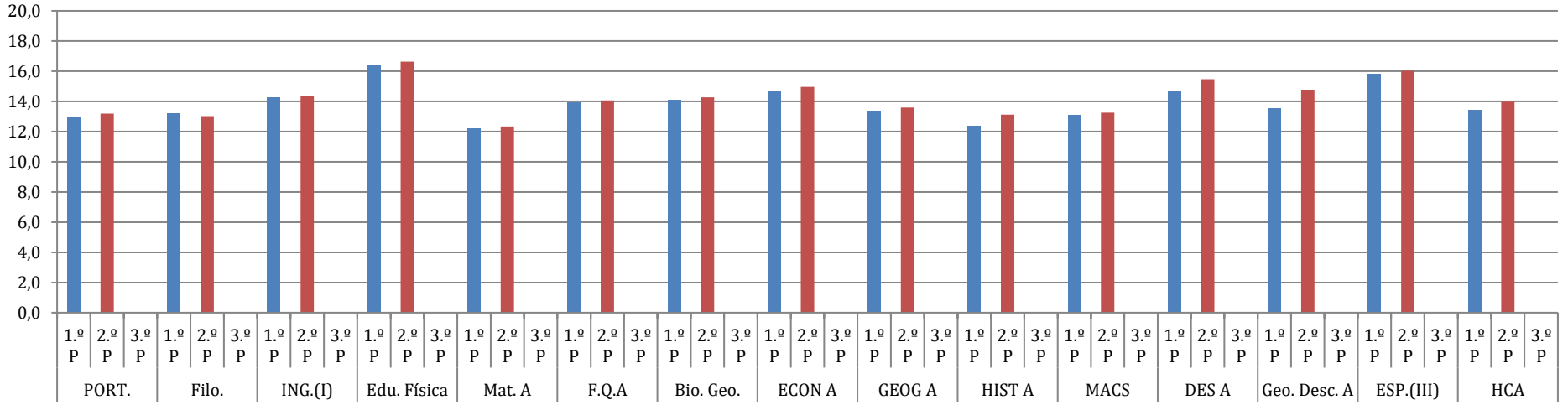
Verifica-se que todas as disciplinas do 3º ciclo têm uma média igual ou superior a 3,5 à exceção das disciplinas de Português(3,2), Matemática(3,2) e Geografia com uma média de (3,4). Na disciplina de PLNM verifica-se uma média de (3,0).

GRÁFICO 3.11. Médias das diferentes disciplinas do 10.º ano.



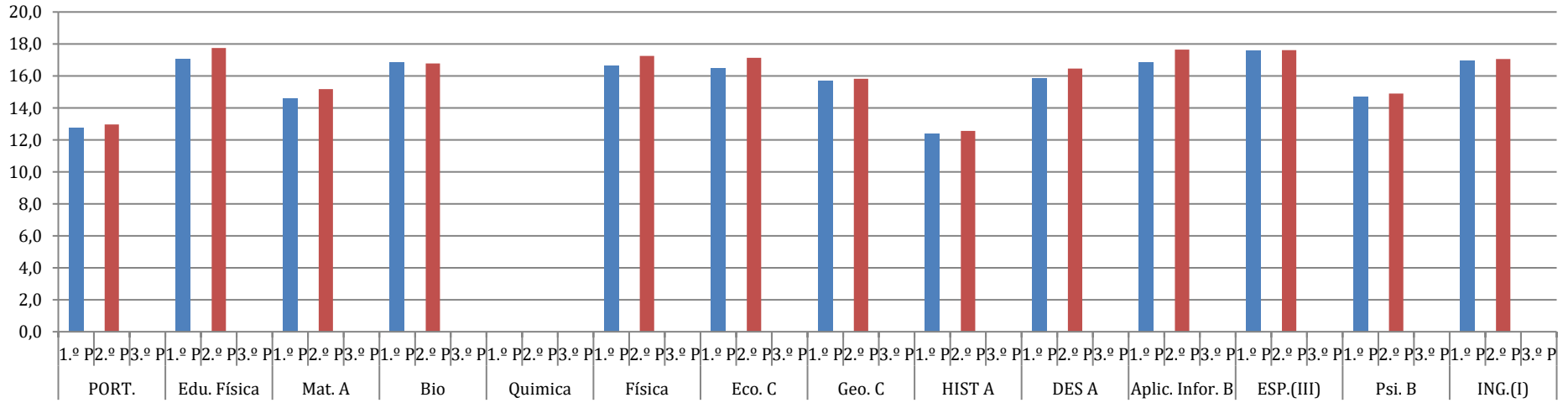
Verifica-se que de uma forma geral as disciplinas do 10º ano têm uma média igual ou superior a 12,7 à exceção das disciplinas de Geografia(12,1) e História A (12,2).

GRÁFICO 3.12. Médias das diferentes disciplinas do 11.º ano.



Verifica-se que de uma forma geral as disciplinas do 11º ano têm uma média superior a 13,0 à exceção das disciplinas de Matemática A (12,3).

GRÁFICO 3.13. Médias das diferentes disciplinas do 12.º ano.



Verifica-se que de uma forma geral as disciplinas do 12º ano têm uma média superior a 14,9 à exceção da disciplina de Português (13,0).

3.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes - através das suas coordenações disciplinares - analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 2.º período, particularmente a eficácia e a qualidade interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados pela Equipa todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas são sintetizados na tabela 3.4.

Tabela 3.4. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes[1].

Pré-escolar														
REFERENCIAL														
CRITÉRIO	***Eficácia Interna***													
ITENS	*- Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas?*													
	Idade													
Disciplinas	**3**	**4**	**5**	**6**										
Na generalidade das áreas	↔	↔	↔	↔										

1º Ciclo e 2º Ciclo													
REFERENCIAL													
CRITÉRIO	***Eficácia Interna***							***Qualidade Interna***					
ITENS	*- Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas?*							*- Como se situam as médias face às metas definidas?*					
Disciplinas	**1.º Ciclo**				**2.º ciclo**			**1.º Ciclo**				**2.º Ciclo**	
	1.º	**2.º**	**3.º**	**4.º**	**5.º**	**6.º**		**1.º**	**2.º**	**3.º**	**4.º**	**5.º**	**6.º**
Apoio ao Estudo **(AE)**		↘	↗	↘					↔	↗	↗		
CEA Artes					↔								↗
CEA Música													
Ciências Naturais **(CN)**					↘	↗						↘	↗
Educação Artística **(EA)**		↔	↔	↔					↔	↘	↗		
Educação Física **(EF)**		↔	↔	↔	↔	↘			↔	↘	↗	↘	↘
Educação Moral e Religiosa Católica **(EMRC)**													
Educação Musical **(EM)**													
Educação Tecnológica **(ET)**					↔	↔						↘	↗
Educação Visual **(EV)**					↔	↔						↗	↗
Estudo do Meio **(EM)**		↗	↗	↗	↗	↔			↘	↗	↗	↗	↗
História Geografia de Portugal **(HGP)**					↗	↗						↗	↗
Inglês **(ING)**			↘	↗	↗	↘				↔	↗	↗	↗
Matemática **(MAT)**		↗	↗	↗	↗	↘			↗	↗	↗	↗	↔
Oferta Complementar **(OC)**		↔	↔	↔					↗	↘	↗		
Português **(PORT)**		↗	↗	↗	↗	↘			↔	↗	↗	↗	↗

[1] **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima. a)sem dados

1º Ciclo e 2º Ciclo													
REFERENCIAL													
CRITÉRIO	***Eficácia Interna***							***Qualidade Interna***					
ITENS	*- Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas?*							*- Como se situam as médias face às metas definidas?*					
Disciplinas	**1.º Ciclo**				**2.º ciclo**			**1.º Ciclo**				**2.º Ciclo**	
	1.º	**2.º**	**3.º**	**4.º**	**5.º**	**6.º**		**1.º**	**2.º**	**3.º**	**4.º**	**5.º**	**6.º**
Apoio ao Estudo **(AE)**		↘	↗	↘					↔	↗	↗		
CEA Artes					↔								↗
CEA Música													
Ciências Naturais **(CN)**					↘	↗						↘	↗
Educação Artística **(EA)**		↔	↔	↔					↔	↘	↗		
Educação Física **(EF)**		↔	↔	↔	↔	↘			↔	↘	↗	↘	↘
Educação Moral e Religiosa Católica **(EMRC)**													
Educação Musical **(EM)**													
Educação Tecnológica **(ET)**					↔	↔						↘	↗
Educação Visual **(EV)**					↔	↔						↗	↗
Estudo do Meio **(EM)**		↗	↗	↗	↗	↔			↘	↗	↗	↗	↗
História Geografia de Portugal **(HGP)**					↗	↗						↗	↗
Inglês **(ING)**			↘	↗	↗	↘				↔	↗	↗	↗
Matemática **(MAT)**		↗	↗	↗	↗	↘			↗	↗	↗	↗	↔
Oferta Complementar **(OC)**		↔	↔	↔					↗	↘	↗		
Tecnologias de Informação e Comunicação **(TIC)**					↔	↔						↔	↘

3º Ciclo e Secundário													
REFERENCIAL													
CRITÉRIO	***Eficácia Interna***							***Qualidade Interna***					
ITENS	*- Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas?*							*- Como se situam as médias face às metas definidas?*					
Disciplinas	**3.º Ciclo**			**Ensino Secundário**				**3.º Ciclo**			**Ensino Secundário**		
	7.º	**8.º**	**9.º**	**10.º**	**11.º**	**12.º**		**7.º**	**8.º**	**9.º**	**10.º**	**11.º**	**12.º**
Aplicações Informáticas B						↔							↗
Biologia **(BIO)**													
Biologia e Geologia **(BIOGEO)**				↗	↗	↔					↗	↗	↘
Ciências Naturais **(CN)**	↘	↘	↘					↔	↘	↘			
Desenho A **(DesA)**					↗	↔						↗	↔
Economia **(ECN)**													
Economia A **(ECNA)**				↗	↗						↘	↗	
Economia C **(ECNC)**						↗							↔
Educação Física **(EF)**	↘	↘	↘	↔	↔	↔		↘	↘	↘	↘	↘	↔

Educação Moral e Religiosa Católica **(EMRC)**													
Educação Musical **(EM)**													
Educação Tecnológica **(ET)**				↘	↘	↘					↘	↘	↘
Educação Visual **(EV)**	↘	↘	↘					↘	↘	↘			
Espanhol **(ES)**	↗	↘	↔	↔	↔	↘		↔	↔	↘	↘	↘	↘
Filosofia **(FIL)**				↘	↔						↘	↘	
Física **(FIS)**						↔							↗
Física e Química A **(FQA)**	↘	↘	↘	↘	↘			↘	↔	↘	↘	↔	
Físico-Química **(FQ)**	↘	↘	↘					↘	↔	↘			
Francês **(FRAN)**	↘	↘	↘					↗	↘	↘			
Geografia	↘	↘	↘	↘	↗	↗		↗	↘	↗	↘	↗	↗
Geografia A e C **(GEOA/GEOC)**													
Geometria Descritiva A **(GDA)**				↗							↗		
História **(HIST)**	↘	↘	↗					↗	↗	↗			
História A **(HISTA)**				↔	↗	↗					↗	↗	↗
História da Cultura e das Artes **(HCA)**				↗	↗						↗	↗	
Inglês **(ING)**	↘	↘	↘	↘	↘	↗		↔	↗	↘	↔	↔	↘
Matemática **(MAT)**	↘	↘	↘	↘	↘	↘		↔	↗	↗	↘	↘	↗
Matemática A **(MATA)**				↗	↘	↗					↗	↘	↗
Matemática Aplic. às C. Sociais **(MACS)**				↘	↘						↘	↘	
Matemática B **(MATB)**					↘							↘	
Oficina das Artes **(OA)**						↔							↘
Oficina Multimédia B **(OMB)**						↔							↔
Português **(PORT)**	↘	↘	↘	↘	↗	↘		↘	↘	↘	↘	↗	↘
Psicologia B **(PSI)**						↗							↘
Tecnologias de Informação e Comunicação **(TIC)**	↘	↘	↗					↘	↘	↗			

Ensino Profissional													
REFERENCIAL													
CRITÉRIO	***Eficácia Interna***							***Qualidade Interna***					
ITENS	*- Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas?*							*- Como se situam as médias face às metas definidas?*					
Disciplinas	**3.º Ciclo**			**Ensino Secundário**				**3.º Ciclo**			**Ensino Secundário**		
	7.º	**8.º**	**9.º**	**10.º**	**11.º**	**12.º**		**7.º**	**8.º**	**9.º**	**10.º**	**11.º**	**12.º**
Apoio à Gestão (profissional)				↗	↔								
Área de Integração (profissional)				↔	↘	↘							
Arquitetura de Computadores **(AC)** (profissional)				↘									
Contabilidade Financeira e de Gestão (profissional)						↘							
Componente Técnica (Contabilidade)				↘	↗	↘							
Desenho e Comunicação (profissional)				↔		↔							

Desenho Técnico **(DT)** (profissional)					↘	↘							
Design, Comunicação e Audiovisuais (profissional)				↘		↘							
Design Comunicação Gráfica (profissional)				↔	↔	↔							
Economia (profissional)				↘	↘								
Eletricidade e Eletrónica **(EE)** (profissional)				↘									
Fiscalidade e Recursos Humanos (profissional)													
Física (profissional)					↗	↗							
Física Química (profissional)				↘	↘	↘							
História da Cultura e das Artes **(HCA)** (Profissional)					↗								
Inglês (profissional)				↘	↘	↘							
Matemática (profissional)													
Português **(PORT)** (profissional)				↘	↘	↘							
Práticas oficinais (profissional)					↗	↗							
Programação e Sistemas de Informação **(PSI)** (profissional)				↘	↗	↘							
Organização Industrial **(OI)** (profissional)				↗	↗								
Redes de Comunicação **(RC)** (profissional)				↘	↘	↘							
Sistemas Operativos (**SO**) (profissional)					↔								
Sistemas de Informação (**SI**) (profissional)				↔	↘								
Técnicas Gráficas (profissional)					↔								
Técnicas Multimédia (profissional)					↔	↘							
Técnico de Contabilidade (profissional)				↘									
Tecnologias e Processos **(TC)** (profissional)					↗	↔							
TIC (profissional)	↘	↘	↔										

a) Não foi concluído nenhum módulo
b) Não foi concluído nenhum módulo
c) Não foi concluído nenhum módulo

Na tabela 3.5 são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes das diferentes disciplinas.

a) não foi avaliada
b) b) não existe referencial para comparação

TABELA 3.5. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

Pré-escolar 23/24

	DISCIPLINAS	**ESTRATÉGIAS**
Pré-escolar	Área da Formação Pessoal e Social Área do Conhecimento do Mundo Área da Expressão e Comunicação	Continuação no reforço dos pontos fortes: -Participação nos projetos, planos e medidas de promoção do sucesso educativo. -**RISEe** - Rede de Inovação, Sucesso Educativo e Equidade- Divisão de Educação da Câmara Municipal de Oliveira -Projeto de "Competências Pré-leitoras" do Agrupamento. -A transversalidade das áreas de conteúdo, contribuindo para aquisição de aprendizagem e desenvolvimento de competências -Valorização da criança, de forma a permitir o seu bem-estar e autoestima, através da participação na vida do grupo e no desenvolvimento do processo de aprendizagem. -Envolvimento das famílias/comunidade nas rotinas e atividades do Jardim de Infância. -Participação em atividades dinamizadas pelo Agrupamento, pelas Bibliotecas Escolares e pela Câmara Municipal de Barcelos. -Pontualidade e assiduidade das crianças. -Identificação atempada pelo docente, de crianças com problemáticas diferenciadas que necessitam de acompanhamento especializado e trabalho mais individualizado. -Articulação com o 1º ciclo. -Especial atenção para as crianças em desvantagem, criando igualdade de oportunidades para todas. -Cooperação e construção de uma relação de recursos entre parceiros, como associações de pais, juntas de freguesia entre outros. Estratégias de remediação dos pontos débeis -Continuar a fomentar, em grande grupo, com as crianças que têm mais dificuldade em exprimir-se ou que habitualmente não participam espontaneamente, no diálogo e a partilha, a partir das vivências comuns. -Organização do ambiente educativo, como elemento fundamental do desenvolvimento.

1º e 2º ciclo

	DISCIPLINAS	**ESTRATÉGIAS**
1ºCiclo	Português **(PORT)** 2º ano	Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, propõem – se as seguintes estratégias: -Reforço do apoio individualizado; -Desenvolvimento de trabalho diferenciado; -Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem; -Verificação sistemática do trabalho realizado; -Promoção de visitas à biblioteca e requisição de livros para a leitura recreativa; -Promoção de articulação pedagógica entre colegas; -Promoção de trabalho de pares e grupos; -Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos; -Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares; -Utilização de trabalho cooperativo; -Promover hábitos e métodos de estudo; -Jogos de reforço da atenção/concentração.
	Matemática **(MAT)** 2º ano	Apesar dos resultados ultrapassarem as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, propõem – se as seguintes estratégias: -Reforço do apoio individualizado; -Desenvolvimento de trabalho diferenciado; -Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem; -Verificação sistemática do trabalho realizado; -Promoção de articulação pedagógica entre colegas; -Promoção de trabalho de pares e grupos; -Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos; -Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares; -Utilização de trabalho cooperativo; -Promover hábitos e métodos de estudo; -Jogos de reforço da atenção/concentração.

	Estudo do Meio **(EM)** 2º ano	Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, propõem – se as seguintes estratégias: -Reforço do apoio individualizado; -Desenvolvimento de trabalho diferenciado; -Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem; -Verificação sistemática do trabalho realizado; -Promoção de articulação pedagógica entre colegas; -Promoção de trabalho de pares e grupos; -Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos; -Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares; -Utilização de trabalho cooperativo; -Promover maior número de momentos de avaliação formativa. -Promover hábitos e métodos de estudo; -Jogos de reforço da atenção/concentração.
	Oferta Complementar **(OC)** 2º ano	Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, propõem-se as seguintes estratégias: -Reforço do apoio individualizado; -Desenvolvimento de trabalho diferenciado; -Recurso às novas tecnologias (TIC), para fazer pesquisas, criar apresentações e comunicar ideias; -Verificação sistemática do trabalho realizado; -Realizar atividades experimentais e trabalho de campo de modo a desenvolver o método científico. -Incitar à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação; -Promoção de articulação pedagógica entre colegas; -Promoção de trabalho de pares e de grupo; -Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos; -Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares; -Promover a aprendizagem colaborativa; -Jogos de reforço da atenção/concentração.
	Apoio ao Estudo **(AE)** 2º ano	Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, propõem-se as seguintes estratégias: -Reforço do apoio individualizado; -Desenvolvimento de trabalho diferenciado; -Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem; -Verificação sistemática do trabalho realizado; -Promoção de articulação pedagógica entre colegas; -Promoção de trabalho de pares e grupos; -Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos; -Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares; -Utilização de trabalho cooperativo; -Promover hábitos e métodos de estudo.
	Educação Física **(EF)** 2º ano	Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, propõem – se as seguintes estratégias: -Reforço do apoio individualizado; -Desenvolvimento de trabalho diferenciado; -Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem; -Verificação sistemática do trabalho realizado; -Promoção de articulação pedagógica entre colegas; -Promoção de trabalho de pares e grupos; -Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos; -Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares; -Utilização de trabalho cooperativo; -Jogos de reforço da atenção/concentração; -Promover e valorizar o espírito de iniciativa; -Intensificar o treino de capacidades físicas e motoras
	Educação Artística 2º ano	Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, propõem – se as seguintes estratégias: -Reforço do apoio individualizado; -Desenvolvimento de trabalho diferenciado; -Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem; -Verificação sistemática do trabalho realizado; -Promoção de visitas à biblioteca e requisição de livros para a leitura recreativa; -Promoção de articulação pedagógica entre colegas; -Promoção de trabalho de pares e grupos; -Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;

		-Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares; -Utilização de trabalho cooperativo; -Promover hábitos e métodos de estudo; -Jogos de reforço da atenção/concentração; -Promover a criatividade e a sensibilidade estética; -Valorizar o espírito de iniciativa.
	Português **(PORT)** 3º ano	-Promover um maior envolvimento e autonomia dos alunos. -Usar recursos pedagógicos de qualidade. -Adaptar as práticas pedagógicas às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem dos alunos. -Promover um clima escolar positivo, caracterizado por relações de confiança e respeito entre todos os membros da comunidade escolar. -Participação ativa das famílias no processo educativo, reforçando o sucesso dos alunos. -Promover um feedback regular, ajudando os alunos a identificar as suas áreas de melhoria e a estabelecer metas de aprendizagem. -Utilizar diferentes instrumentos de avaliação. -Estimular a prática de leitura e interpretação de textos literários. -Promover estratégias que incentivem o desenvolvimento de hábitos de trabalho e estudo entre os alunos. -Desenvolver atividades em colaboração com a biblioteca escolar, incentivando a leitura e a escrita.
	Inglês **(ING)** 3º ano	As docentes continuarão a proporcionar aos alunos apoio individualizado informal e reforço positivo.
	Matemática **(MAT)** 3º ano	-Fomentar o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas. -Disponibilizar materiais didáticos, promovendo uma abordagem pedagógica inclusiva e adaptada às diferentes necessidades de aprendizagem. -Estabelecer uma ligação entre os conteúdos lecionados e os interesses individuais dos alunos. - Incentivar ativamente a participação dos alunos no processo de aprendizagem. -Incentivar a prática do reforço positivo como meio de impulsionar a autoconfiança e a autoestima dos alunos. -Desenvolver o raciocínio lógico por meio de atividades lúdicas, incluindo jogos matemáticos que estimulem o pensamento crítico. -Integrar ferramentas e plataformas digitais no processo de ensino para enriquecer a experiência de aprendizagem. -Envolver os pais/encarregados de educação nas estratégias destinadas a auxiliar os alunos na superação de dificuldades. -Prosseguir com a implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, assegurando uma abordagem inclusiva.
	Estudo do Meio **(EM)** 3º ano	-Promover a aprendizagem autónoma dos alunos. -Promover a dinamização do trabalho prático e experimental. -Integrar recursos digitais apelativos às temáticas abordadas, visando captar o interesse dos alunos. -Promover debates sobre temas relevantes para o dia a dia dos alunos. -Promover o trabalho cooperativo entre os alunos, fomentando a colaboração e a troca de conhecimentos. -Desenvolver a consciência ambiental por meio da literatura. -Valorizar a avaliação formativa, implementando práticas de feedback e autorregulação que promovam uma compreensão mais profunda dos conteúdos. -Promover trabalhos de pesquisa que estejam alinhados com os interesses dos alunos, incentivando a curiosidade intelectual. -Continuar a envolver os pais/encarregados de educação, incluindo-os nas estratégias necessárias para superar as dificuldades identificadas nos alunos. -Continuar a implementar o Projeto "Ensino Experimental das Ciências".
	Oferta Complementar **(OC)** 3º ano	-Realizar pesquisas, criar apresentações e comunicar ideias através das TIC. -Trabalhar as habilidades básicas de uso do computador e da internet. -Desenvolver projetos interdisciplinares que utilizem as TIC para ligar as diferentes áreas do conhecimento. -Criar materiais didáticos digitais. -Desenvolver a capacidade de avaliar a informação encontrada na internet. -Incentivar os alunos a produzir os seus próprios materiais digitais. -Utilizar ferramentas de criação colaborativa para trabalhos de grupo. -Promover o reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e a confiança dos alunos.
	Apoio ao Estudo **(AE)** 3º ano	-Manutenção de medidas e técnicas de estudo/organização dos materiais e espaço. -Estimular o trabalho autónomo. -Promover o trabalho de grupo incentivando a troca de ideias, a resolução de problemas e o desenvolvimento de habilidades sociais.

		-Realizar atividades de sistematização de conhecimentos. -Promover a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação. -Elaborar um plano de estudo individualizado, considerando o ritmo e o estilo de aprendizagem de cada aluno. -Estabelecer uma relação de confiança e respeito com os alunos para criar um ambiente propício à aprendizagem. -Estimular a capacidade de questionar, analisar e avaliar informações de forma independente. -Desenvolver habilidades de comunicação eficazes para que os alunos possam expressar as suas dúvidas e sentimentos. -Promover o reforço positivo, a autoconfiança e a autoestima do aluno. -Realizar jogos de reforço da atenção/concentração.
	Educação Física **(EF)** 3º ano	-Priorizar atividades que promovam o respeito pelas regras de convivência social. -Criar ambientes seguros e motivadores. -Diversificar as modalidades e as atividades para manter o interesse e a motivação. -Propor desafios ajustados ao nível de cada aluno, promovendo a progressão pessoal. -Estimular a cooperação e o trabalho em equipa. -Envolver os pais e a comunidade escolar na construção de projetos de educação física.
	Educação Artística **(EA)** 3º ano	-Promover um maior envolvimento e autonomia dos alunos. -Usar recursos pedagógicos de qualidade. -Adaptar as práticas pedagógicas às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem dos alunos. -Promover um clima escolar positivo, caracterizado por relações de confiança e respeito entre todos os membros da comunidade escolar. -Participação ativa das famílias no processo educativo, reforçando o sucesso dos alunos. -Promover um feedback regular, ajudando os alunos a identificar as suas áreas de melhoria e a estabelecer metas de aprendizagem. -Utilizar diferentes instrumentos de avaliação. -Estimular a prática de leitura e interpretação de textos literários. -Promover estratégias que incentivem o desenvolvimento de hábitos de trabalho e estudo entre os alunos. -Desenvolver atividades em colaboração com a biblioteca escolar, incentivando a leitura e a escrita.
	Português **(PORT)** 4º ano	-Usar métodos de ensino interativos, como debates, dramatizações e jogos educativos para envolver os alunos e tornar a aprendizagem mais dinâmica. -Integrar ferramentas tecnológicas, como plataformas de ensino online, aplicativos de aprendizagem e softwares de leitura, para diversificar as abordagens de ensino. -Fornecer feedback regular e construtivo aos alunos, ajudando-os a identificar as suas áreas de melhoria e a traçar planos de ação específicos. -Incentivar a leitura através de programas específicos que promovam o hábito de ler e a compreensão de textos. -Implementar tutoriais ou sessões de reforço individualizadas para os alunos que necessitam de apoio adicional, garantindo que todos tenham a oportunidade de alcançar o sucesso. -Realizar oficinas de escrita criativa e redação para aprimorar as habilidades de escrita dos alunos, incentivando a expressão pessoal e a criatividade. -Utilizar avaliações formativas frequentes para monitorizar o progresso dos alunos e ajustar as estratégias de ensino conforme necessário. -Estabelecer uma comunicação eficaz com os pais, incentivando a sua participação no processo educativo e criando um ambiente de apoio mútuo entre a escola e a família.
	Matemática **(MAT)** 4º ano	-Adotar abordagens de ensino que atendam às diversas necessidades e estilos de aprendizagem dos alunos, como aulas expositivas, atividades práticas e uso de tecnologias interativas; -Incentivar os alunos a refletirem sobre o seu próprio processo de aprendizagem e a realizarem autoavaliações periódicas para identificar áreas de melhoria. -Oferecer apoio individualizado ou em pequenos grupos para os alunos que necessitam de reforço, garantindo que todos compreendem os conceitos fundamentais. -Promover atividades que estimulem o raciocínio lógico e a capacidade de resolver problemas complexos, essenciais para o domínio da matemática. -Utilizar ferramentas tecnológicas, como software de matemática e plataformas de aprendizagem online, para tornar o estudo mais interativo e dinâmico. -Proporcionar feedback regular e construtivo sobre o desempenho dos alunos, ajudando-os a entender os seus erros e a melhorar progressivamente. -Desenvolver projetos que integrem a Matemática com outras disciplinas, mostrando aos alunos a aplicação prática dos conceitos matemáticos no mundo real. -Estimular a participação ativa dos alunos em sala de aula através de discussões, resolução de problemas em grupo e apresentações de trabalhos. -Disponibilizar materiais de apoio, como livros, vídeos explicativos e exercícios suplementares, para que os alunos possam aprofundar os seus conhecimentos fora da sala de aula.

	Estudo do Meio **(EM)** 4º ano	-Integrar atividades práticas que permitam aos alunos experimentar e explorar os conceitos aprendidos de forma interativa. -Usar mapas, gráficos, vídeos e outros recursos visuais para tornar as aulas mais dinâmicas e facilitar a compreensão dos temas. -Incentivar trabalhos em grupo onde os alunos possam colaborar, partilhar ideias e aprender uns com os outros. -Realizar avaliações frequentes para monitorizar o progresso dos alunos e identificar áreas que necessitam de reforço. -Oferecer sessões de apoio ou tutoria para alunos que precisam de ajuda extra, garantindo que todos tenham a oportunidade de alcançar o sucesso. -Promover a participação ativa dos alunos nas aulas através de debates, discussões e perguntas abertas. -Relacionar os conteúdos de Estudo do Meio com situações e exemplos do quotidiano dos alunos, tornando a aprendizagem mais relevante e interessante. -Fornecer feedback construtivo e frequente, ajudando os alunos a compreenderem os seus pontos fortes e áreas de melhoria.
	Oferta Complementar **(OC)** 4º ano	-Adotar diferentes abordagens pedagógicas, como aulas expositivas, atividades práticas e projetos, para atender aos vários estilos de aprendizagem dos alunos. -Fornecer feedback frequente e detalhado sobre o desempenho dos alunos, ajudando-os a compreender seus pontos fortes e áreas de melhoria. -Integrar ferramentas tecnológicas e recursos digitais que possam enriquecer o processo de aprendizagem e tornar as aulas mais envolventes. -Desenvolver projetos que integrem conteúdos de várias disciplinas, mostrando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em Oferta Complementar. -Realizar avaliações formativas contínuas para monitorizar o progresso dos alunos e ajustar as estratégias de ensino conforme necessário. -Oferecer tutoriais ou sessões de apoio individualizado aos alunos que necessitam de reforço, garantindo que todos tenham a oportunidade de alcançar o sucesso. -Promover a participação ativa dos alunos nas aulas, incentivando perguntas, discussões e a expressão de ideias. -Disponibilizar materiais de apoio, como leituras complementares, vídeos e exercícios práticos, para que os alunos possam aprofundar os seus conhecimentos fora da sala de aula. -Focar no desenvolvimento de habilidades práticas que sejam relevantes para o conteúdo de Oferta Complementar e que possam ser aplicadas em contextos reais.
	Apoio ao Estudo **(AE)** 4º ano	-Utilizar diferentes abordagens pedagógicas, como aulas expositivas, atividades práticas e projetos colaborativos, para atender aos variados estilos de aprendizagem dos alunos. -Fornecer feedback regular e detalhado sobre o desempenho dos alunos, ajudando-os a identificar pontos fortes e áreas a melhorar. -Incorporar ferramentas digitais, como plataformas online de aprendizagem e aplicativos educativos, para tornar as aulas mais interativas e envolventes. -Oferecer sessões de tutoria individual ou em pequenos grupos aos alunos que necessitam de ajuda adicional, garantindo que todos tenham a oportunidade de alcançar o sucesso. -Incentivar os alunos a refletirem sobre o seu próprio processo de aprendizagem e a realizarem autoavaliações periódicas para desenvolver a autonomia e a responsabilidade. -Focar no desenvolvimento de competências práticas e aplicáveis, que ajudem os alunos a consolidar e a aplicar os conhecimentos adquiridos de forma eficaz. -Disponibilizar uma variedade de materiais de apoio, como livros, artigos, vídeos explicativos e exercícios complementares, para que os alunos possam aprofundar os seus conhecimentos fora da sala de aula. -Estimular a participação dos alunos nas aulas através de debates, discussões e atividades de grupo, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativo e dinâmico. -Definir metas claras e alcançáveis para os alunos, ajudando-os a manterem-se focados e motivados ao longo do processo de aprendizagem.
	Inglês **(ING)** 4º ano	Será mantido e reforçado o acompanhamento particularizado aos alunos com mais dificuldades, bem como o reforço positivo na realização das várias tarefas.
	Educação Física **(EF)** 4º ano	-Variar as atividades físicas para incluir desportos, jogos e exercícios que mantenham os alunos interessados e motivados. -Realizar avaliações contínuas para monitorizar o progresso dos alunos e identificar áreas que precisam de melhoria. -Fornecer feedback regular e construtivo para ajudar os alunos a melhorar suas habilidades e desempenho. -Incentivar os alunos a adotarem hábitos saudáveis, como uma alimentação equilibrada e a prática regular de exercícios físicos fora da escola. -Utilizar metodologias de ensino interativas e tecnológicas, como vídeos e aplicativos de fitness, para tornar as aulas mais envolventes. -Promover o trabalho em equipa e a cooperação através de atividades de grupo, como jogos e competições amigáveis. -Criar um sistema de recompensas para incentivar os alunos a atingirem os seus objetivos e a esforçarem-se mais nas atividades físicas.

		-Organizar eventos desportivos e parcerias com clubes locais para proporcionar aos alunos experiências reais e motivadoras. -Incluir uma variedade de atividades físicas para atender aos diferentes interesses e habilidades, como dança, yoga, atletismo, entre outras.
	Educação Artística **(EA)** 4º ano	-Integrar atividades práticas que permitam aos alunos experimentar técnicas e materiais artísticos de forma direta. -Apresentar aos alunos diversas formas de arte, como pintura, escultura, música e dança, para ampliar os seus horizontes criativos. -Incentivar a colaboração em projetos de grupo para promover a partilha de ideias e a aprendizagem mútua. -Organizar visitas a museus, galerias de arte e exposições para inspirar os alunos e proporcionar-lhes experiências visuais e culturais ricas. -Fornecer feedback construtivo e regular sobre o trabalho dos alunos, ajudando-os a identificar pontos fortes e áreas de melhoria. -Criar um ambiente onde os alunos se sintam à vontade para expressar as suas próprias ideias e emoções através da arte. -Incorporar ferramentas tecnológicas, como software de design gráfico e plataformas online de arte, para diversificar as metodologias de ensino. -Motivar os alunos a participarem em concursos de arte e exposições escolares para reconhecer e celebrar o seu talento. -Tornar as aulas mais dinâmicas e envolventes através de atividades interativas, como workshops, demonstrações ao vivo e aulas ao ar livre.
2º CICLO	CEA Artes 5º ano	Os professores, irão continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno. Os fatores menos positivos são o cumprimento de regras no interior da sala de aulas por alguns alunos e a impossibilidade de uma só Os fatores menos positivos são o cumprimento de regras no interior da sala de aulas por alguns alunos e a impossibilidade de uma só professor poder atender a vários alunos, principalmente aos que usufruem de medidas no processo de ensino/aprendizagem.
	CEA Música 5º e 6º ano	-Dar continuidade ao apoio/monitorização/acompanhamento/ensino mais individualizado; -Continuar a ir ao encontro das preferências e solicitações dos alunos; -Utilização de pedagogias ativas que privilegiem o desenvolvimento da autonomia dos alunos e o seu envolvimento nas atividades da disciplina.
	Ciências Naturais **(CN)** 5º e 6º anos	Para se conseguir atenuar/superar as dificuldades dos alunos serão reforçadas as seguintes estratégias, já em implementação: -Reforçar a utilização de metodologias aliciantes que proporcionem um envolvimento mais ativo dos alunos, nomeadamente, exploração de filmes, notícias, documentários e utilização das TIC; -Intensificar a interação professor-aluno como, por exemplo, reforços positivos, tendentes a elevar os índices de autoconfiança e de motivação dos discentes, em contexto de sala de aula, nos casos que apresentem dificuldades de concentração e problemas comportamentais; -Intensificar a avaliação formativa e autorregulada com questões de aula orais e escritas; -Promover a elaboração de sínteses de conteúdos; solicitar frequentemente a participação dos alunos com mais dificuldades; -Solicitar uma maior responsabilização por parte dos Encarregados de Educação relativamente ao percurso escolar dos seus educandos; -Incentivar os alunos a estudarem de forma autónoma; -Proporcionar, sempre possível, situações de ensino individualizado; proporcionar aos alunos a revisão de conteúdos já lecionados, e relativamente aos quais os alunos revelaram dificuldades, bem como situações que lhes permitam desenvolver o espírito de cooperação e autocrítica; -Reforçar as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão aplicadas no primeiro e segundo períodos letivos; -Reforçar a realização de atividades práticas e laboratoriais, privilegiando-se a resolução de problemas e a interpretação de dados em suportes diversificados como, por exemplo, tabelas, gráficos, esquemas, imagens e textos, contextualizando-as, mormente, com as experiências de vida, os conhecimentos e interesses dos alunos; diversificar os instrumentos de avaliação, no sentido de reforçar a avaliação formativa e autorregulada das aprendizagens dos alunos, tais como: questões de aula; trabalhos de pesquisa; organização do caderno diário; relatórios; testes diagnósticos, formativos; questionamento oral; grelhas de observação direta.
	Educação Física **(EF)** 5º e 6º anos	-Continuar a promoção e motivação dos alunos para a prática de atividade física extracurricular, de todos os alunos em geral, reforçando esta sensibilização e motivação junto daqueles que apresentam classificações mais baixas, no sentido de melhorar, ainda mais, os níveis de empenho, motivação e participação ativa. -Continuar a proporcionar atividades que permitam o desenvolvimento da aptidão física dos alunos. -Aplicação de medidas universais aos alunos com mais dificuldades, nomeadamente: diferenciação pedagógica e acomodações curriculares (facultar orientações visuais, exemplificações, que facilitem a compreensão daquilo que é para fazer; assegurar que as

		orientações são compreendidas; facultar mais tempo de realização, assim como mais repetições ao nível da execução de exercícios práticos; apresentar tarefas mais simplificadas e desconstruídas e reforço positivo).
	Educação Moral e Religiosa Católica **(EMRC)** 5º e 6º anos	
	Educação Musical **(EM)** 5º e 6º ano	-Dar continuidade ao apoio/monitorização/acompanhamento/ensino mais individualizada; -Continuar a ir ao encontro das preferências e solicitações dos alunos; -Utilização de pedagogias ativas que privilegiem o desenvolvimento da autonomia dos alunos e o seu envolvimento nas atividades da disciplina.
	Educação Tecnológica **(ET)** 5º e 6º ano	Os professores, irão continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno. O fator menos positivo é: o não cumprimento de regras na sala de aula (Mais no sexto ano).
	Educação Visual **(EV)** 5º e 6º ano	Os professores, irão continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno.
	História Geografia de Portugal **(HGP)** 5º e 6º anos	Além das Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão já estabelecidas, foram adotadas estratégias específicas para os alunos com mais dificuldades. Estas incluíram o incentivo ao estudo e empenho dos alunos, acompanhamento e responsabilização dos encarregados de educação, reconhecimento e valorização do esforço dos alunos, realização de atividades para fortalecer competências, interpretação de textos e apoio na execução de trabalhos, bem como reforço da aprendizagem dos conteúdos menos compreendidos. Ressalta-se que os professores desenvolveram fichas de autoavaliação dos capítulos, disponibilizaram os objetivos das avaliações com antecedência e corrigiram-nos em sala de aula, incentivando assim uma maior autonomia e responsabilidade por parte dos alunos.
	Inglês (1) **(ING)** 5º, 6º ano	Tendo em vista uma melhoria do sucesso global na disciplina, continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação para procurar minimizar as situações de avaliação mais débeis: promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos; incentivo e valorização da participação oral positiva; valorizar os pontos fortes dos alunos; apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos com mais dificuldades; diversificação de estratégias, diversificação de instrumentos de trabalho e avaliação; valorização da realização das tarefas propostas e dos trabalhos de casa; valorização do cumprimento de regras; reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.
	Matemática **(MAT)** 5º e 6º anos	Para superar as dificuldades diagnosticadas, a estratégia passará por incentivar e valorizar métodos e hábitos de trabalho e de estudo, uma vez que esta também é uma das dificuldades que muitos alunos evidenciam. Ao longo do segundo período, os docentes irão reforçar o desenvolvimento de estratégias para que os alunos melhorem a concentração, o cálculo mental e o cálculo escrito, exercitem a sua capacidade de memorização e desenvolvam competências inerentes à resolução de problemas, na leitura e interpretação de textos variados.
	Português **(PORT)** 5º e 6º anos	Tendo em vista uma melhoria do sucesso global neste ciclo de ensino, para além das medidas do Dec. Lei 54/2008, já implementadas ou que o passarão a ser, aplicar-se-á as seguintes estratégias: promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos; incentivo e valorização da participação oral positiva; valorizar os pontos fortes dos alunos; apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos com mais dificuldades; diversificação de estratégias e de instrumentos de avaliação; valorização da realização das tarefas propostas e dos trabalhos de casa; valorização do cumprimento de regras; reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.
	Tecnologias da Informação e Comunicação **(TIC)** 5º e 6º anos	Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola): -Coadjuvação em sala de aula; -Divisão da turma em turnos; -Melhorar as condições físicas das salas e equipamentos; -Prever a lecionação semestral da disciplina (90 minutos semanais); -Maior rapidez na assistência técnica dos equipamentos informáticos. Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos), para implementar no próximo ano letivo:

		-Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação; -Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades; -Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo bem como a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...); -Aplicar medidas Universais (acomodações curriculares) aos alunos que obtiveram nível 2. Dado que os resultados destes alunos foram obtidos por falta de empenho na realização das tarefas, vai ser dada especial atenção à medida relacionada com a verificação e feedback sistemático do grau de cumprimento das tarefas propostas.

	DISCIPLINAS	**ESTRATÉGIAS**
3.º CICLO	Ciências Naturais **(CN)** 7º, 8º, 9º ano	Devemos continuar a reforçar as seguintes estratégias: -Continuar a diversificar instrumentos de avaliação e aumentar a sua regularidade, de modo a aumentar e/ou manter os alunos num ritmo de trabalho compatível com as exigências do seu ano de escolaridade; -Disponibilizar, sempre que possível, feedback necessário aos alunos, para regulação do processo de aprendizagens; -Registo sistemático, no INOVAR, do nível de incumprimento de tarefas, comportamentos desadequados e quaisquer outros elementos relevantes dos alunos, de modo que os Encarregados de Educação fiquem a par das reais dificuldades dos seus educandos e se envolvam, de forma ativa, na supervisão do processo de ensino-aprendizagem; -Solicitar frequentemente a participação dos alunos com mais dificuldades; -Incentivar os alunos a estudarem de forma autónoma.
	Educação Tecnológica **(ET)** 7º, 8º, 9º ano	As professoras, irão continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno.
	Educação Moral e Religiosa Católica **(EMRC)** 7º, 8º, 9º ano	
	Educação Visual **(EV)** 7º, 8º, 9º ano	A estratégia será fazer o reforço no acompanhamento individualizado, aos alunos com mais dificuldades. (refere o 1ºP) 9C: Para o 3.º período, as estratégias passarão por um acompanhamento mais individualizado dos alunos com maiores dificuldades, bem como pela implementação de medidas que promovam a responsabilidade, o respeito pelas regras de sala e uma postura mais adequada ao trabalho. Será dada especial atenção ao reforço da autonomia, da organização e da valorização do trabalho realizado em aula. 9ª: tenham a atenção devida. Como forma de estratégia fazer um acompanhamento mais individualizado aos alunos com mais dificuldades. Este 2º período estivemos a trabalhar a luz e a cor na pintura, a criatividade e o desenho geométrico. A aluna que obteve nível inferior a três, é institucionalizada e está numa atitude de negação ao trabalho realizado em sala de aula. Tem sido motivada para a realização das tarefas da disciplina, mas a aluna recusa-se a fazer 9D: A estratégia será manter o acompanhamento individualizado aos alunos com mais dificuldades.
	Educação Musical **(EM)** 7º, 8º, 9º ano	-Dar continuidade ao apoio/monitorização/acompanhamento/ensino mais individualizada; -Continuar a ir ao encontro das preferências e solicitações dos alunos; -Utilização de pedagogias ativas que privilegiem o desenvolvimento da autonomia dos alunos e o seu envolvimento nas atividades da disciplina.
	Educação Física **(EF)** 7º, 8º, 9º ano	-Imprescindível continuar a promoção e motivação de todos os alunos para a prática da atividade física, na escola e fora dela, reforçando esta sensibilização e motivação, tendo um cuidado especial junto daqueles que apresentam classificações mais baixas, já que as principais razões para a não melhoria destes valores são o baixo empenho, pouca motivação, a deficiente participação ativa e de qualidade nas aulas.
	Espanhol **(ESP)** 7º, 8º, 9º ano	-Desenvolvimento de competências de produção e interação orais/escritas; -Implementação de atividades interativas, como o *Kahoot*, o *Quizizz*, o *Padlet*, entre outras; -Valorização de comportamentos corretos e participação ativa e responsável no processo de ensino e aprendizagem;

		-Acompanhamento mais individualizado aos alunos que revelem mais dificuldades, bem como a proposta para a frequência da Sala de Estudo; -Implementação das medidas de suporte à aprendizagem definidas nos Conselhos de Turma;
	Francês **(FRAN)** 7º, 8º, 9º ano	Em todos os anos de escolaridade, continuaram a ser implementados métodos interativos, como jogos, dramatizações ou trabalho em projetos, para envolver os alunos de forma mais significativa. Foram igualmente postos à disposição dos alunos, exercícios ou materiais suplementares para alunos com maior dificuldade. Apesar destas estratégias, certos alunos demonstram resistência ou outros interesses que não a aprendizagem do Francês. Bem sabemos que a dedicação e o tempo que os alunos investem no estudo fora da sala de aula também são fatores decisivos para o sucesso. Por isso, as docentes da disciplina continuarão a fomentar a motivação e o interesse dos discentes: -Aulas invertidas; -Recurso a materiais digitais; -Maior contacto com o diretor de turma; -Acompanhamento mais individualizado dos alunos que revelem maiores dificuldades; -Implementação das medidas de suporte à aprendizagem definidas nos Conselhos de Turma; Envolver cada vez mais os Pais e Encarregados de Educação no contexto escolar dos seus educandos.
	Físico-Química **(FQ)** 7º-8º-9º ano	7º ano - As estratégias aplicadas ao longo do 2º período serão mantidas e intensificadas durante o terceiro período para motivar e incentivar os alunos para a aprendizagem dentro da sala de aula e, tutorias, medidas Universai que constam no programa inovar assim como aulas laboratoriais, trabalhos de grupo, pesquisas e utilização de novas tecnologias 8º ano - As estratégias aplicadas ao longo do 2º período serão mantidas e intensificadas durante o 3º período, com o objetivo de continuar a melhorar os resultados: -Incentivar a aplicação dos conteúdos científicos abordados em sala de aula a situações concretas do dia a dia; -Fomentar trabalho de pesquisa, assim como a utilização das novas tecnologias. -Rever os assuntos tratados na aula anterior; -Incentivo a um estudo periódico e autónomo; -Apoio individualizado sempre que possível; -Uso de plataformas como o classroom para colocar material adicional, como powerpoints, vídeos, resumos, quizizz, fichas de trabalho, para os alunos usarem e se autoavaliarem, se assim o entenderem; -Para os alunos com dificuldades aplicar as medidas universais que constam no programa inovar. 9º ano - As estratégias já implementadas têm-se demonstrado eficazes já que têm ocorrido melhorias nos resultados. Estas estratégias incluíram a realização de atividades experimentais, a utilização de tecnologias educativas e a promoção de trabalho colaborativo entre os alunos. Além disso, foi enfatizada a importância do feedback contínuo, permitindo que os alunos identificassem e trabalhassem nas suas dificuldades, consolidando assim os conhecimentos adquiridos. As mesmas continuarão a ser implementadas ao longo deste 3º período letivo contribuindo assim para o desenvolvimento de competências essenciais, como o pensamento crítico, a autonomia e a capacidade de resolução de problemas, alinhando-se aos objetivos do currículo nacional.
	Geografia **(GEO)** 7º, 8º, 9º ano	-Dinamizar as aulas de apoio pedagógico para a superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens essenciais; -Recorrer a ferramentas e plataformas digitais (Kahoot; Socrative; Quizziz; Padlet; Escola Virtual; Classroom; etc.); -Aposta na diversificação de imagens, esquemas conceptuais como forma de construção/ consolidação de conhecimentos; -Proposta de trabalhos de pesquisa que vão de encontro aos interesses dos alunos; -Continuar a aplicar metodologias de trabalho colaborativo. -Promover o espírito de autocritica; -Desenvolver a autonomia do aluno, responsabilizando-o pelo seu sucesso escolar; -Solicitar tarefas específicas por escrito assim como o reforço das participações orais; -Sensibilizar os alunos para a necessidade de aumentarem a concentração nas aulas; -Apoio individualizado sempre que possível; -Sensibilizar os alunos para um maior envolvimento nas atividades propostas; -Sensibilizar para a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca; -Fomentar o cumprimento de regras; -Solicitar aos encarregados de educação o acompanhamento e supervisão do percurso escolar dos seus educandos.
	História **(HIST)** 7º, 8º e 9º ano	Para o 7º ano, as estratégias de remediação adotadas consistirão em: -Sensibilizar os alunos para assumirem constantemente atitudes de interesse, atenção e de concentração nas aulas; -Promover um ensino mais individualizado, interpelando mais frequentemente os alunos que revelam mais dificuldades de concentração; -Promover atividades que desenvolvam o trabalho autónomo;

		-Apoiar e orientar os alunos que apresentam ritmos de trabalho mais lentos na realização das tarefas; -Incentivar a expressão escrita recorrendo ao registo no caderno diário dos conteúdos lecionados em sala de aula. Para o 8º ano, as estratégias de remediação adotadas consistirão em: -Sensibilizar os alunos para a necessidade de assumirem constantemente atitudes de interesse, atenção e de concentração nas aulas; -Apelar à realização empenhada de todas a tarefas propostas, para uma compreensão efetiva dos conteúdos; -Promover um ensino mais individualizado, interpelando mais frequentemente os alunos que revelam mais dificuldades de concentração; -Promover atividades que desenvolvam o trabalho autónomo; -Interpelação dos alunos mais desconcentrados e desmotivados; -Apoiar e orientar os alunos que apresentam ritmos de trabalho mais lentos na realização das tarefas; -Incentivar a expressão escrita recorrendo ao registo no caderno diário dos conteúdos lecionados em sala de aula; -Propor tarefas ainda mais orientadas, com recurso a linguagem ainda mais descodificada nos enunciados, questões claras, objetivas e/ou de associação e escolha múltipla, apostando no suporte informático (Classroom; Quizizz; Formulários;); Para o 9º ano, as estratégias de remediação adotadas consistirão em: -Sensibilizar os alunos para a necessidade de assumirem atitudes de interesse, participação e empenho na realização das tarefas escolares; -Valorizar a participação oral dos alunos com necessidades educativas e dificuldades de atenção e concentração; -Propor tarefas ainda mais orientadas, com recurso a linguagem ainda mais descodificada nos enunciados, questões claras, objetivas e/ou de associação e escolha múltipla, apostando no suporte informático (Classroom; Quizizz; Formulários;); -Promover atividades que desenvolvam o trabalho autónomo dos discentes.
	Inglês (1) (**ING**) 7º 8.º e 9.º anos	No 7º ano, os resultados alcançados situaram-se significativamente abaixo das metas no que concerne às taxas de sucesso – a meta é de 90% e a atual taxa de sucesso é de 81%. No que diz respeito à qualidade interna o desfasamento é apenas de uma décima (3,55 no momento para 3,7 de meta), sendo facilmente recuperável, uma vez que ainda se dispõe de dois períodos letivos para serem implementadas as medidas de apoio e de recuperação das aprendizagens essenciais à disciplina. Muitos alunos evidenciam algumas lacunas em diversas áreas, sendo que dispõem ainda de bastante tempo para progredirem até ao final do ciclo, sendo importante que os alunos se capacitem da necessidade de realizarem trabalho contínuo e melhorarem os seus níveis de empenho e concentração. Os alunos, na generalidade, continuam a revelar empenho e interesse na realização das atividades propostas e um domínio essencial dos mecanismos de funcionamento da língua. Contudo, alguns alunos denotam ainda dificuldades de concentração, falta de hábitos e métodos de estudo consistentes, incumprimento de tarefas, nomeadamente, a realização de trabalhos de casa, uma preparação cuidada e atempada de apresentações orais, e dificuldades no domínio das estruturas gramaticais, na compreensão e expressão oral, na produção livre e na escrita criativa, através da expressão de opiniões, experiências e gostos pessoais. No 8º ano, os resultados do sucesso académico indicam uma melhoria da eficácia interna que se situa nos 90%, claramente acima da meta definida (84%). Já a nível de qualidade interna, a média global manteve-se em 3,6 valores, estando bem acima da meta prevista (3,4). Mesmo tendo em conta os progressos verificados neste período, convém referir que os alunos, na generalidade, continuam a demonstrar poucos hábitos e métodos de trabalho, fragilidades a nível das estruturas gramaticais e linguísticas e pouca autonomia na realização das tarefas propostas, nomeadamente trabalhos de casa ou fichas de consolidação e recuperação No 9.º ano, os resultados do sucesso académico evidenciam uma evolução positiva face ao período anterior, embora ainda aquém das metas estabelecidas no Projeto Educativo. A taxa de sucesso subiu de 75% para 82%, o que representa uma melhoria significativa, mas continua abaixo da meta definida de 88%. No que diz respeito à qualidade interna, a média global subiu de 3,4 para 3,5 valores, alcançando assim o valor estipulado como objetivo para este ano. Apesar dos progressos, continuam a sentir-se os efeitos das dificuldades acumuladas no ano anterior, marcado por uma carga horária reduzida na disciplina de Inglês. Esta limitação comprometeu a consolidação de conteúdos essenciais, refletindo-se ainda no desempenho de vários alunos. Persistem fragilidades no domínio de estruturas gramaticais, na compreensão de textos e na expressão escrita e oral, associadas, muitas vezes, a hábitos de trabalho pouco consolidados, baixa concentração e cumprimento irregular das tarefas propostas.
	Matemática **(MAT)** 7º, 8,º e 9.º anos	- Sem aplicação de estratégias.

	Português **(PORT)** 7º ano	Tendo em conta a diferença registada entre os resultados obtidos e os expectáveis, dever-se-á dar continuidade e reforçar as seguintes estratégias de remediação: -Estimular o empenho, atenção e concentração em contexto de sala de aula; -Incentivar o desenvolvimento do trabalho e do estudo; -Adotar métodos e hábitos de trabalho mais regulares; -Maior exigência no cumprimento das tarefas escolares; -Incentivar o cumprimento das regras em contexto de sala de aula; -Diversificar as estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão e o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita; -Reforçar a leitura e interpretação de textos literários; -Reforçar a produção escrita; -Abordar a gramática de forma mais simples, privilegiando o conhecimento por associação; -Proporcionar a prática da oralidade; -Incentivar a um maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos; -Continuar a diversificar as formas de recolha de informação sobre as aprendizagens, através das plataformas e ferramentas digitais (Googleforms, Quizizz, Kahoot, Escola Virtual...) -Concertar procedimentos, em Conselho de Turma, no que diz respeito ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo.
	Português **(PORT)** 8º ano	Tendo em conta a diferença registada entre os resultados obtidos e os expectáveis, dever-se-á dar continuidade e reforçar as seguintes estratégias de remediação: -Estimular o empenho, atenção e concentração em contexto de sala de aula; -Incentivar o desenvolvimento do trabalho e do estudo; -Adotar métodos e hábitos de trabalho mais regulares; -Maior exigência no cumprimento das tarefas escolares; -Incentivar o cumprimento das regras em contexto de sala de aula; -Diversificar as estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão e o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita; -Reforçar a leitura e interpretação de textos literários; -Reforçar a produção escrita; -Abordar a gramática de forma mais simples, privilegiando o conhecimento por associação; -Proporcionar a prática da oralidade; -Incentivar a um maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos; -Continuar a diversificar as formas de recolha de informação sobre as aprendizagens; -Concertar procedimentos, em Conselho de Turma, no que diz respeito ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo.
	Português **(PORT)** 9º ano	Tendo em conta a diferença registada entre os resultados obtidos e os expectáveis, dever-se-á dar continuidade e reforçar as seguintes estratégias de remediação: -Estimular o empenho, atenção e concentração em contexto de sala de aula; -Incentivar o desenvolvimento do trabalho e do estudo; -Adotar métodos e hábitos de trabalho mais regulares; -Maior aplicação nas aulas de apoio; -Maior exigência no cumprimento das tarefas escolares; -Incentivar o cumprimento das regras em contexto de sala de aula; -Diversificar as estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão e o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita; -Reforçar a leitura e interpretação de textos literários; -Reforçar a produção escrita; -Abordar a gramática de forma mais simples, privilegiando o conhecimento por associação; -Proporcionar a prática da oralidade; -Incentivar a um maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos; -Continuar a diversificar as formas de recolha de informação sobre as aprendizagens, através das plataformas e ferramentas digitais (Googleforms, Quizizz, Kahoot, Escola Virtual...) -Concertar procedimentos, em Conselho de Turma, no que diz respeito ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo.
	Tecnologias da Informação e Comunicação **(TIC)** 7º, 8º, 9º ano	Continuar a reforçar as seguintes estratégias: -Diversificar instrumentos de avaliação, no sentido de reforçar a avaliação formativa e autorregulada das aprendizagens dos alunos; -Incentivar os alunos a serem mais autónomos; -Solicitar uma maior responsabilização por parte dos Encarregados de Educação relativamente ao percurso escolar dos seus educandos; -Reforçar a utilização de metodologias aliciantes que proporcionem um envolvimento mais ativo dos alunos; -Proporcionar, tanto quanto possível, situações de ensino individualizado. Fragilidades/insuficiências detetadas: -Responsabilidade dos alunos no cumprimento das tarefas. -Falta de autonomia;

		-Falta de acompanhamento dos Encarregados de Educação sobre a vida escolar dos seus educandos; -Falta de hábitos e métodos de estudo.

	Disciplinas	**Estratégias**
ENSINO SECUNDÁRIO	Aplicações Informáticas B **(AI B)** 12º ano	Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos): Estimular e desenvolver mais as competências: -Atitude mais assertiva em contexto de sala de aula; - Trabalho de pesquisa, de seleção, tratamento da informação e sua apresentação; -Trabalho colaborativo; -Sentido crítico; -Criatividade; -Participação proactiva nas atividades; -Autonomia e iniciativa perante novas situações de aprendizagem; -Fomentar a sistematização de hábitos de estudo; -Responsabilidade individual e de grupo. E para os alunos com NE, além das atrás enunciadas, reforçar: -O trabalho autónomo; -A sistematização de tarefas; -A comunicação oral, principalmente perante os seus pares; -Trabalhar a leitura e interpretação de enunciados.
	Biologia e Geologia **(BIOGEO) -** 10º, 11º ano Biologia **(BIO)** 12º ano	-Esclarecer os alunos, e os seus encarregados de educação, de que, apesar dos resultados serem satisfatórios, é conveniente que os alunos invistam no estudo, criem métodos de trabalho rigorosos e regulares, aumentem o empenho e dedicação, pois a Biologia e Geologia do 10º e 11º anos é uma disciplina exigente, com programa complexo e sujeita a exame nacional. -Os docentes que lecionam a mesma disciplina e ano de escolaridade deveriam ter tempos semanais para coordenação pedagógica e apuramento de estratégias mais concertadas no sentido de prepararem os alunos para as exigências dos exames nacionais e obtenção de sucesso. -Realização de testes únicos por ano e disciplina, difícil de implementar, uma vez que os horários das turmas são muito diferentes. A análise destes testes únicos poderá aferir os diferentes conteúdos e ver onde existem lacunas, de forma a poder utilizar-se estratégias conjuntas, diversificadas e apelativas que melhorem a aprendizagem dos alunos. -As aulas de apoio devem ser utilizadas para esclarecer dúvidas aos alunos e rever conteúdos do 10º e 11º anos, permitindo assim, relacionar os conteúdos dos dois anos tal como acontece no exame final da disciplina de B/G. -Realização e valorização de trabalhos individuais e ou de grupo, bem como a realização de itens de construção e análise de situações problema que caracterizam o conhecimento científico e que servirão como treino e preparação para os testes e exames nacionais de Biologia e Geologia. -Utilização de vídeos de motivação como forma introdutória e facilitadora de uma melhor compreensão e assimilação dos conteúdos. -Turmas mais pequenas, onde seja possível um acompanhamento diferenciado em função das dificuldades/necessidades de cada aluno.
	Desenho A **(DES A)** 11º ano I/J	Na turma I, no 2º período verifica-se que as estratégias implementadas estão a surtir efeito. Os seguintes fatores já estão mais consolidados: Maturidade, responsabilidade, comportamento adequado e alguns requisitos já consolidados. Embora os alunos já manifestam um maior compromisso a favor da disciplina de Desenho, ainda são um pouco desconcentrados e não cumprem os prazos de entrega. Os trabalhos realizados incidiram no desenho de observação e na criatividade e a postura dos alunos já é um fator muito importante e presente. O domínio dos meios atuantes e das técnicas serão também motivo de aprofundamento. Serão implementadas atividades de mentoria. Na turma J, no próximo período vão ser implementadas estratégias para melhorar a concentração e a melhoria de resultados. Adotar uma postura adequada à disciplina que valorize o desenho, as práticas artísticas e a assunção de uma cultura visual que lhes permita encarar a disciplina de modo mais maduro e conceptual. Serão valorizadas, no segundo período, propostas de trabalho mais curtas e determinadas para resolução apenas em sala de aula. Será valorizado o trabalho desenvolvido no diário gráfico e a continuação da construção de um portefólio digital partilhado em plataformas artísticas. O domínio dos meios atuantes e das técnicas serão também motivo de aprofundamento.
	Desenho A **(DES A)** 12º ano J/K	-Prática regular de desenho: A prática frequente ajuda a desenvolver habilidades motoras e a melhorar o traço. Trabalhar questões relativas a sombras, proporções ou texturas. Desenhar a partir de observação (natureza, pessoas, objetos) de modo a aprofundar a perceção visual. -Estudo de Referências: estudar obras de artistas consagrados de modo a entender diferentes estilos e técnicas. -Partilhar trabalhos e ideias com colegas e professores.

		-Organização e Planeamento: estabelecer rotinas de trabalho com horários específicos para as tarefas de desenho. -Aprofundar técnicas Perspetiva, proporções, anatomia e teoria das cores. -Experimentação de diferentes lápis, papéis, pincéis, tintas e ferramentas. -Visitar exposições presenciais ou online. -Utilizar recursos online: Tutoriais e aulas: Plataformas como YouTube, Skillshare ou Domestika oferecem atualmente bons conteúdos. Utilizar aplicativos e software: ferramentas digitais, como Procreate ou Adobe Illustrator, podem complementar a aprendizagem mais tradicional dos currículos.
	Educação Física **(EF)** 10º, 11º, 12º ano	- Imprescindível continuar a promoção e motivação de todos os alunos para a prática da atividade física, na escola e fora dela, reforçando esta sensibilização e motivação, tendo um cuidado especial junto daqueles que apresentam classificações mais baixas, já que as principais razões para a não melhoria destes valores são o baixo empenho, pouca motivação, a deficiente participação ativa e de qualidade nas aulas.
	Economia A **(ECN A)** 10º ano	- Sem aplicação de estratégias.
	Economia A **(ECN A)** 11º ano	Apesar do desempenho global positivo, importa manter uma vigilância contínua sobre os casos individuais com maior dificuldade, reforçando o acompanhamento personalizado e preventivo. Para estes alunos, podem aplicar-se estratégias como a promoção de momentos regulares de feedback individual e a continuidade da articulação entre conteúdos lecionados e situações económicas reais, aumentando a relevância prática da disciplina.
	Economia C **(ECN C)** 12º ano	- Sem aplicação de estratégias.
	Espanhol **(ESP)** 10º, 11º, 12º ano	-Desenvolvimento de competências de produção e interação orais/escritas; -Implementação de atividades interativas, como o *Kahoot*, o *Quizizz*, o *mentimeter*, o *Padlet*, entre outras; -Valorização da participação ativa e responsável no processo de ensino e aprendizagem; -Acompanhamento mais individualizado aos alunos que revelem mais dificuldades, bem como a proposta para a frequência da Sala de Estudo.
	Filosofia **(FIL)** 10º,11º ano	-Aplicar as medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (educação inclusiva). -Recorrer a metodologias ativas. -Diversificar os instrumentos de avaliação. -Explicar os conteúdos recorrendo a situações concretas, factos conhecidos de modo a permitir uma aprendizagem significativa. -Utilizar pequenos vídeos e aplicações informáticas de modo a despertar o interesse e motivação dos alunos. - Incentivar os alunos a adotar uma postura mais ativa em contexto de sala de aula. -Consciencializar os alunos da necessidade de assumirem o compromisso pelo sucesso da sua aprendizagem, de trabalharem de forma contínua e sistemática e serem persistentes na superação das dificuldades -Motivar os alunos para a frequência da sala de estudo. -Solicitar a colaboração dos Encarregados de Educação no processo de ensino-aprendizagem.
	Física **(FIS)** 12º ano	Perante estes resultados penso não ser necessário modificar as estratégias seguidas até ao momento, mas se for necessário um acompanhamento mais individualizado estarei disponível para o fazer.
	Física e Química A **(FQ A)** 10º, 11º ano	10º ano - Para ultrapassar as dificuldades observadas, os professores vão continuar a aplicar algumas medidas universais (tal como assumido nos diferentes conselhos de turma); motivar para o trabalho autónomo e colaborativo; monitorizar as tarefas semanalmente, dando feedback aos alunos e encarregados de educação, permitindo, desta forma, um maior envolvimento dos EE; desenvolver a curiosidade/atenção pela ciência, assim como a literacia científica, e a capacidade de pesquisa, que também será monitorizada semanalmente; desenvolver a capacidade de raciocínio dos alunos através de dinâmicas de sala de aula, entre outras. 11º ano - Para ultrapassar as dificuldades observadas, os professores vão continuar a aplicar algumas medidas universais (tal como assumido nos diferentes conselhos de turma), entre as quais se destacam: assegurar que as orientações são compreendidas, verificar oralmente a compreensão dos pontos chave, treinar as competências organizativas e proporcionar, sempre que possível, um ensino mais individualizado.
	Geografia A **(GEO)** 10º, 11º ano Geografia C **(GEO)**	-Dinamizar as aulas de apoio pedagógico para a superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens essenciais; -Recorrer a ferramentas e plataformas digitais (Kahoot; Socrative; Quizziz; Padlet; Escola Virtual; Classroom; etc.);

	12º ano	-Aposta na diversificação de imagens, esquemas conceptuais como forma de construção/ consolidação de conhecimentos; -Proposta de trabalhos de pesquisa que vão de encontro aos interesses dos alunos; -Continuar a aplicar metodologias de trabalho colaborativo. -Promover o espírito de autocritica; -Desenvolver a autonomia do aluno, responsabilizando-o pelo seu sucesso escolar; -Solicitar tarefas específicas por escrito assim como o reforço das participações orais; -Sensibilizar os alunos para a necessidade de aumentarem a concentração nas aulas; -Apoio individualizado sempre que possível; -Sensibilizar os alunos para um maior envolvimento nas atividades propostas; -Sensibilizar para a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca; -Fomentar o cumprimento de regras; -Solicitar aos encarregados de educação o acompanhamento e supervisão do percurso escolar dos seus educandos.
	Geometria Descritiva A (GD A) 11º ano C/I/J	Os alunos que apresentaram classificação negativa no primeiro período não conseguiram superar as suas dificuldades, pois não se empenharam nem se dedicaram o suficiente – não realizaram os trabalhos de casa, não apresentaram dúvidas, não realizaram os exercícios necessários (essenciais) presentes no manual e nas fichas de trabalho. Além deste grupo outros alunos desceram a sua classificação em relação ao ano letivo anterior porque se desleixaram muito ao longo do primeiro período não revelando a atitude e o empenho necessários e exigidos a uma disciplina nuclear como Geometria Descritiva A. As estratégias a implementar passam por comprometer mais os encarregados de educação no processo educativo dos alunos, por realizar mais situações de avaliação diferenciadas e também mais curtas. Serão realizadas mais atividades de avaliação formativa e será mais valorizada a participação na sala de aula e na realização dos trabalhos de casa. A planta da sala de aula também sofrerá alterações de modo a promover mentorias e uma maior disciplina de trabalho. No 11º ano os alunos com classificação negativa apresentam um domínio deficiente do seu conhecimento e desenvolvimento, de um modo geral estes alunos não reconhecem as técnicas e procedimentos a adotar, mesmo no modo de registo é notória a sua falta de organização e incapacidade para distinguir os processos de análise e processos de síntese. Apresentam também um domínio deficiente dos conceitos estruturais da linguagem Geométrica e da sua concretização no espaço. Os alunos apresentam deficiências no parâmetro da observação e análise, revelam dificuldades na aquisição de conceitos lecionados e na concretização de práticas. São apontadas estratégias que possibilitaram aos alunos melhorar os seus resultados quer por reposição de aulas sobre os conteúdos lecionados, quer por análise crítica dos exercícios realizados na sala de aula, desenvolvimento do espírito de observação e atenção visual, resolução dos exercícios passo a passo, recurso a imagens, sínteses esquemáticas e resumos para consolidação dos principais conteúdos temáticos, fornecimento de resumos e sínteses esquemáticas para facilitar a compreensão dos conteúdos. O docente enfatizou ainda as horas de trabalho que devem ser aplicadas à prática do desenho geométrico, tanto no espaço da aula como fora dele, ser exigente quanto às respostas de trabalho, no que respeita ao grau de empenhamento com que são executadas. No entanto, o desempenho revelou-se insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para estes domínios.
	História A **(HIST A)** 10º, 11º, 12º ano	Para o 10o ano, as estratégias de remediação adotadas consistirão em dar continuidade ao que se tem vindo a fazer desde o início do ano: -Assinalar as Medidas Universais/Acomodações curriculares mais adequadas ao perfil dos alunos (no INOVAR); -Intensificar a promoção de atividades formativas, tais como: “Leitura sistemática dos temas históricos, seguidas de explicação e registo escrito das ideias e conceitos centrais, de modo a promover-se a compreensão histórica dos mesmos”; “Resposta a enunciados diversos, a partir de exercícios de compreensão seguidos da sua correção, com apoio individual, quando possível, aos alunos com mais dificuldades, uma vez que as turmas são muito numerosas. Como complemento do trabalho ali realizado, propõe-se também o seu estudo em casa; -Continuar a desenvolver a participação oral em sala de aula e em atividades gerais (muito baixa nos alunos com desempenhos e classificações inferiores ou iguais a dez); -Em SE, manter a disponibilização de apoio mais individualizado aos alunos com maiores dificuldades (muito embora, neste primeiro período, poucos tenham sido os alunos que compareceram a esta valência). Para o 11o ano, as estratégias de remediação adotadas consistirão em dar continuidade ao que se tem vindo a fazer desde o início do ano: -Assinalar as Medidas Universais/Acomodações Curriculares mais adequadas ao perfil dos alunos (no INOVAR); -Intensificar a promoção de atividades formativas, tais como: “Leitura sistemática dos temas históricos, seguidas de explicação e registo escrito das ideias e conceitos centrais, de modo a promover-se a compreensão histórica dos mesmos”; “Resposta a enunciados diversos, a partir de exercícios de compreensão seguidos da sua correção, com apoio individual, quando possível, aos alunos com mais dificuldades, uma vez que as turmas

		são muito numerosas. Como complemento do trabalho ali realizado, propõe-se também o seu estudo em casa; -Continuar a desenvolver a participação oral em sala de aula e em atividades gerais (muito baixa nos alunos com desempenhos e classificações inferiores ou iguais a dez); -Em Sala de Estudo manter a disponibilização de apoio mais individualizado aos alunos com maiores dificuldades (muito embora, neste primeiro período, poucos tenham sido os alunos que compareceram a esta valência). Entende-se, ainda, que o aluno deve responsabilizar-se e empenhar-se em cumprir os seus deveres, estudando e realizando com regularidade os exercícios propostos para a recuperação da sua aprendizagem. Os E.E. devem estar atentos e colaborar com as orientações do C.T., reforçando, também em casa, o necessário estudo, diário e sistemático. Para o 12o ano, as estratégias não vão ser alteradas de acordo com os resultados obtidos. Os resultados escolares dos alunos das três turmas (F, G, H e I) estão acima das metas previstas. Os docentes da disciplina de História A para recuperarem e melhorarem as competências científicas, nomeadamente dos alunos que revelam mais dificuldades, em especial aqueles que não tiveram classificações positivas, propõem a seguinte metodologia de trabalho, a concretizar nas aulas de apoio: resolução de um exercício prático todas as semanas da ficha de atividades e/ou de um exercício referentes aos exames nacionais sobre os conteúdos mais relevantes lecionados. Os alunos serão acompanhados individualmente na correção da tarefa, em sala de aula, situação que deve ser complementada nas aulas de apoio.
	História da Cultura e das Artes **(HCA)** 10º e 11º ano	Estratégias a desenvolver para o 10.º ano: -Identificar as razões por trás das baixas classificações. Caso existam problemas emocionais, comportamentais ou de aprendizagem subjacentes, considerar a intervenção de um profissional psicopedagógico para fornecer apoio. -Recomendar livros, vídeos, sites ou outros recursos educacionais que possam ajudar o aluno a compreender melhor os conteúdos. -Incentivar a participação ativa em aulas, discussões e atividades extracurriculares. -Realizar avaliações periódicas para acompanhar o progresso do aluno. -Explorar recursos educacionais online, como forma de complementar o ensino tradicional. Estratégias a desenvolver para o 11.º ano: -Recomendar livros, vídeos, sites ou outros recursos educacionais que possam ajudar o aluno a compreender melhor os conteúdos. -Incentivar a participação ativa em aulas, discussões e atividades extracurriculares. -Realizar avaliações periódicas para acompanhar o progresso do aluno. -Explorar recursos educacionais online, como forma de complementar o ensino tradicional. -Desenvolver um plano específico para recuperar abordagens perdidas.
	Inglês I **(ING)** 10º, 11º, 12º ano	Tendo em vista a melhoria do sucesso global na disciplina, continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação, que se situam no âmbito das medidas universais: -Reforçar o apoio individualizado, no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), aos alunos com mais dificuldades; - Implementar a coadjuvação em sala de aula; -Diversificar estratégias, instrumentos de trabalho e processos de recolha de avaliação; -Incentivar e valorizar a participação oral em contexto de sala de aula; -Fomentar o cumprimento de regras; -Incutir nos alunos uma maior responsabilização pelo seu processo de aprendizagem; -Frequentar a sala de estudo / biblioteca; -Promover um maior envolvimento e/ou acompanhamento dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos.
	Matemática A **(MAT A)** 10º, 11.º e 12.º anos	- Sem aplicação de estratégias.
	Matemática Aplicada às Ciências Sociais **(MACS)** 10º, 11º ano	- Sem aplicação de estratégias.
	Oficina Multimédia B 12º ano K	- Sem aplicação de estratégias.
	Oficina Multimédia B 12º ano J	- Sem aplicação de estratégias.
	Oficina das Artes **(OA)** 12º ano J/K	A falta de atenção e de concentração durante as aulas, fez com que por vezes as propostas não tivessem a atenção devida. Como estratégia fazer o reforço no acompanhamento individualizado aos alunos com mais dificuldades.

	Português **(PORT)** 10º ano	Tendo em conta a diferença registada entre os resultados obtidos e os espectáveis, em relação ao presente ano letivo, dever-se-á dar continuidade e reforçar as seguintes estratégias de remediação no próximo ano letivo: -Maior exigência no cumprimento das tarefas escolares; -Incentivar no cumprimento das regras em contexto de sala de aula; -Estimular o empenho, atenção e concentração em contexto de sala de aula; -Incentivar o desenvolvimento do trabalho e do estudo; -Adotar métodos e hábitos de trabalho mais regulares; -Diversificar as estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão e o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita; -Reforçar a leitura e interpretação de textos literários; -Reforçar a produção escrita; -Reforçar a gramática; -Proporcionar a prática da oralidade; -Incentivar a um maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos; -Usar ferramentas digitais que facilitem a aprendizagem (*Google Forms, Quizizz, Kahoot*, Escola Virtual…); -Concertar procedimentos, em Conselho de Turma, no que diz respeito ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo.
	Português **(PORT)** 11º ano	Face ao exposto, as dificuldades devem ser superadas através do esforço de todos. Os planos ou medidas a aplicar só poderão resultar se os alunos investirem na melhoria. Estes terão que, em alguns casos, alterar a sua postura perante as aprendizagens, passando a querer saber mais e melhor, demonstrando isso mesmo através de um maior envolvimento nas atividades letivas e nas propostas de trabalho que lhes são apresentadas. Os professores, conscientes do seu papel, irão continuar a solicitar a realização de atividades diversas, valorizando o esforço dos alunos, reforçando positivamente a sua participação, diversificando metodologias e processos de recolha de elementos de avaliação. Serão, a partir da gestão do currículo, reforçadas estratégias que ajudem os alunos a interpretar/compreender textos orais e escritos, resolver exercícios de gramática e apreender informação através da leitura, apostando no trabalho colaborativo entre pares (alunos), como forma de partilha de saberes e como modo de maior integração dos alunos (na escola e no ensino secundário). Sugere-se, ainda, a frequência autónoma e por iniciativa do aluno, da Sala de Estudo, como um procedimento de superação das dificuldades. Continuarão a ser procuradas estratégias diversificadas para desenvolver os conhecimentos, as capacidades e as atitudes previstas no "Perfil do Aluno", estimulando o interesse pelas atividades letivas.
	Português **(PORT)** 12º ano	Temos vindo a insistir na aplicação de estratégias para a melhoria de resultados, das quais podemos destacar: a) diversificação de estratégias e aplicação de medidas universais aos alunos (em articulação com os conselhos de turma); b) valorização do trabalho individual na sala de aula, procurando que o mesmo ocorra de forma mais empenhada e ativa, no sentido de aproveitarem melhor as várias oportunidades de aprendizagem; c) maior implicação dos alunos nas aulas de apoio, tendo em conta as dificuldades de cada um; d) valorização do trabalho autónomo; e) aumentar a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca; f) proporcionar aulas de apoio individualizado no CAA, para os casos mais problemáticos. Insistimos novamente na ideia de que o (in)sucesso dos alunos é o resultado de vários fatores e que todos (docentes, discentes, encarregados de educação) devem investir na melhoria da escola pública, contrariando a tendência (que parece estar a surgir) de algum nivelamento por baixo, o que, a acontecer, pode levar a que vários alunos se limitem a cumprir os mínimos necessários.
	Psicologia B **(PSI B)** 12º ano	-Aplicar as medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (educação inclusiva). -Consciencializar os alunos da necessidade de assumirem o compromisso pelo sucesso da sua aprendizagem, de trabalharem de forma contínua e sistemática e serem persistentes na superação das dificuldades -Recorrer a metodologias ativas. -Diversificar os instrumentos de avaliação. -Reforçar o apoio personalizado na sala de aula, sempre que possível face ao elevado o número de alunos. -Explicar os conteúdos recorrendo a situações concretas, factos conhecidos de modo a permitir uma aprendizagem significativa. -Utilizar pequenos vídeos e aplicações informáticas de modo a despertar o interesse e motivação dos alunos. -Incentivar os alunos a adotar uma postura mais ativa e adequada em contexto de sala de aula.
	Sociologia **(SOC)** 12º ano	- Sem aplicação de estratégias.
PROFISSIONAL	Aplicações de Mecatrónica **(AM)** (11P4 -turno b)	Após análise e reflexão com os alunos, serão implementadas estratégias com vista à recuperação das aprendizagens logo no início do terceiro período. -Serão desenvolvidas, sempre que oportuno, atividades letivas de modo a consolidar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.

	Aplicações de Mecatrónica – Eletrotecnia **(AME)** (11P4a)	- Sem aplicação de estratégias.
	Aplicações de Mecatrónica – Eletrotecnia **(AME)** (12P4a)	Após análise e reflexão com os alunos, serão implementadas estratégias com vista à recuperação das aprendizagens logo no início do terceiro período. -Serão desenvolvidas, sempre que oportuno, atividades letivas de modo a consolidar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.
	Aplicações de Mecatrónica – Eletrotecnia **(AME)** (12º P4b)	Após análise e reflexão com os alunos, serão implementadas estratégias com vista à recuperação das aprendizagens logo no início do terceiro período. -Serão desenvolvidas, sempre que oportuno, atividades letivas de modo a consolidar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.
	Área de Integração **(AI)** 11º P1, P2, P3, P4.	- Sem aplicação de estratégias.
	Área de Integração **(AI)** 11º P5	-Recorrer, sempre que possível, à implementação de situações práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem para que o discente tenha um papel ativo na construção do seu conhecimento.
	Área de Integração **(AI)** Filosofia 12º	Acompanhamento personalizado aos alunos que ficaram com os módulos em atraso. Realização de fichas de trabalho para consolidar aprendizagens realizadas, quer para colmatar aprendizagens em falta.
	Arquitetura de Computadores **(AC)**	Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola): -Aquisição de novos equipamentos para as aulas práticas. Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos): -Apoio na sala de estudo; -Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação; -Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades; -Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo e a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...).
	Componente Técnica **(CT)** Contabilidade 10º P1 -A	- Sem aplicação de estratégias.
	Componente Técnica **(CT)** 10º P1 -B	- Sem aplicação de estratégias.
	Componente Técnica Contabilidade **(CT)** 11º P1 -A	O aluno será incentivado a frequentar a sala de estudo, de modo a beneficiar de apoio à UFCD em atraso. Além disso, será proporcionado apoio individualizado na sala de aula, na medida do possível.
	Componente Técnica **(CT)** 11º P1 -B	
	Componente Técnica Contabilidade **(CTC)** 12º P1	Os alunos serão incentivados a frequentar a sala de estudo, de modo a beneficiarem de apoio às UFCD em atraso. Além disso, será proporcionado apoio individualizado na sala de aula, na medida do possível.
	Componente Tecnológica **(CTG)**	Os alunos referenciados já foram alertados para a necessidade de fazerem os trabalhos propostos e para a necessidade de procederem à recuperação das faltas dos anos anteriores. Desta situação foi dado conhecimento ao Conselho de Turma na reunião final do 1o Período.
	Componente Tecnológica **(CTG)** 10º P1B: Curso Apoio à Gestão	Os alunos serão incentivados a frequentar a sala de estudo, de modo a beneficiarem de apoio às UFCDs em atraso. Além disso, será proporcionado apoio na sala de aula, na medida do possível.
	Desenho Técnico **(DT)** 11º P4	Os alunos vão efetuar atividades de recuperação.

	Desenho Técnico **(DT)** 10º P5 Turno 1 11º P5 Turno 1 11º P5 Turno 2 12º P5 Turno 1 12º P5 Turno 2	Os alunos vão efetuar atividades de recuperação.
	Desenho de Comunicação I **(DC I)** 10º P3 B	Dadas as especificidades de cada módulo as estratégias passam por dar continuidade às medidas /estratégias implementadas, a saber: -Analisar os comportamentos e atitudes dos alunos procurando desenvolver atitudes positivas em relação à escola e que se sintam parte do processo; -Colocar o aluno como protagonista do processo de aprendizagem e invista na cooperação entre os colegas para potencializar os resultados dos alunos; -Colocar em prática os conhecimentos adquiridos na sala de aula; -Criar atividades que ensinam os alunos a entender qual a melhor forma de aprender para cada um deles e aplicar metodologias de estudo eficientes para o desenvolvimento e aprendizagem.
	Desenho e Comunicação I **(DC I)** 11º P3B	- Sem aplicação de estratégias.
	Desenho de Comunicação II **(DC II)** 12º P3 B	Promover uma maior concentração e empenho por parte dos alunos durante as aulas, reforçando a pontualidade, a assiduidade e o aproveitamento eficaz do tempo de trabalho. No 3.º período, será adotada uma postura mais rigorosa relativamente a comportamentos inadequados e atrasos, exigindo-se o cumprimento dos prazos e a entrega de propostas desenvolvidas com rigor, qualidade e atenção ao detalhe. Fomentar um ambiente de trabalho focado, produtivo e respeitador.
	Design de Comunicação Gráfica **(DCG)** 10º P3 -B	Dadas as especificidades de cada módulo as estratégias passam por dar continuidade às medidas /estratégias implementadas, a saber: -Analisar os comportamentos e atitudes dos alunos procurando desenvolver atitudes positivas em relação à escola e que se sintam parte do processo; -Colocar o aluno como protagonista do processo de aprendizagem e invista na cooperação entre os colegas para potencializar os resultados dos alunos; -Colocar em prática os conhecimentos adquiridos na sala de aula; -Criar atividades que ensinam os alunos a entender qual a melhor forma de aprender para cada um deles e aplicar metodologias de estudo eficientes para o desenvolvimento e aprendizagem.
	Design de Comunicação Gráfica **(DCG)** 11º P3 -B	Promover uma maior atenção às orientações dadas e aos enunciados das propostas, incentivando a autonomia, a iniciativa e a responsabilidade individual dos alunos. Reforçar a escuta ativa e a gestão eficaz do tempo de trabalho em sala de aula. Estimular o desenvolvimento do sentido estético através da análise e discussão de referências visuais, fomentando a criatividade e a qualidade formal dos trabalhos realizados.
	Design de Comunicação Gráfica **(DCG)** 12º P3 -B	Fomentar uma maior concentração e sentido de responsabilidade por parte dos alunos, incentivando o início atempado das tarefas em sala de aula e o aproveitamento produtivo do tempo disponível. No 3.º período, será adotada uma postura mais exigente face a comportamentos inadequados e atrasos, reforçando a importância da pontualidade, da assiduidade e da entrega de trabalhos com rigor e qualidade. Promover um ambiente de trabalho focado, disciplinado e orientado para a excelência.
	Design, Comunicação e Audiovisuais **(DCA)** 10º P3 -A	Dadas as especificidades de cada módulo as estratégias passam por dar continuidade às medidas /estratégias implementadas, a saber: -Analisar os comportamentos e atitudes dos alunos procurando desenvolver atitudes positivas em relação à escola e que se sintam parte do processo; -Colocar o aluno como protagonista do processo de aprendizagem e invista na cooperação entre os colegas para potencializar os resultados dos alunos; -Colocar em prática os conhecimentos adquiridos na sala de aula; -Criar atividades que ensinam os alunos a entender qual a melhor forma de aprender para cada um deles e aplicar metodologias de estudo eficientes para o desenvolvimento e aprendizagem.
	Design, Comunicação e Audiovisuais **(DCA)** 11º P3 -A	As estratégias poderiam ter algum efeito se o aluno comparecer à escola e frequentar as aulas, o que não acontece. O aluno que já tem 19 anos.
	Design, Comunicação e Audiovisuais **(DCA)** 12º P3-A	Dadas as especificidades de cada módulo as estratégias passam por dar continuidade às medidas /estratégias implementadas, a saber: -Analisar os comportamentos e atitudes dos alunos procurando desenvolver atitudes positivas em relação à escola e que se sintam parte do processo; -Colocar o aluno como protagonista do processo de aprendizagem e invista na cooperação entre os colegas para potencializar os resultados dos alunos;

		-Colocar em prática os conhecimentos adquiridos na sala de aula; -Criar atividades que ensinam os alunos a entender qual a melhor forma de aprender para cada um deles e aplicar metodologias de estudo eficientes para o desenvolvimento e aprendizagem.
	Eletricidade e Eletrónica - **(EE)** 10º P4a	A professora destaca que é urgente uma mudança na postura de alguns alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. No entanto, a professora continuará a realizar exercícios de aplicação para consolidação de conhecimentos, a avaliar fichas de trabalho prático ou prática simulada e resolver fichas de revisões dos conteúdos lecionados. Será dada a oportunidade de recuperar as UFCDs em atraso.
	Eletricidade e Eletrónica **(EE)** 11º P4	A professora destaca que é urgente uma mudança na postura de alguns alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. No entanto, a professora continuará a realizar exercícios de aplicação para consolidação de conhecimentos, a avaliar fichas de trabalho prático ou prática simulada e resolver fichas de revisões dos conteúdos lecionados. Será dada uma nova oportunidade de recuperar as UFCDs em atraso.
	Eletricidade e Eletrónica **(EE)** 12º P4	A professora destaca que é urgente uma mudança na postura de alguns alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. No entanto, a professora continuará a realizar exercícios de aplicação para consolidação de conhecimentos, a avaliar fichas de trabalho prático ou prática simulada e resolver fichas de revisões dos conteúdos lecionados. Será dada uma nova oportunidade de recuperar a UFCD em atraso.
	Eletrónica **(E)** 10º P4 -B	Após análise e reflexão com os alunos, serão implementadas estratégias com vista à recuperação das aprendizagens logo no início do terceiro período. -Serão desenvolvidas, sempre que oportuno, atividades letivas de modo a consolidar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.
	Eletrónica **(E)** (12º P4 T1)	Definir estratégias para recuperação de faltas.
	Eletricidade **(E)** 10º P4-B	A professora destaca que é urgente uma mudança na postura desses alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. No entanto, a professora continuará a realizar exercícios de aplicação para consolidação de conhecimentos, a avaliar fichas de trabalho prático ou prática simulada e resolver fichas de revisões dos conteúdos lecionados. Será dada a oportunidade de recuperar as UFCDs em atraso.
	Economia **(ECN)** 10º P1 (A,B)	-Reforçar o apoio individualizado, em sala de estudo, aos alunos com mais dificuldades; -Diversificar estratégias, instrumentos de trabalho e processos de recolha de avaliação; -Incentivar e valorizar a participação oral em contexto de sala de aula; -Fomentar o cumprimento de regras; -Incutir nos alunos uma maior responsabilização pelo seu processo de aprendizagem -Promover um maior envolvimento e/ou acompanhamento dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos.
	Economia **(ECN)** 11º P1 (A,B)	-Reforçar o apoio individualizado, em sala de estudo, aos alunos com mais dificuldades; -Diversificar estratégias, instrumentos de trabalho e processos de recolha de avaliação; -Incentivar e valorizar a participação oral em contexto de sala de aula; -Fomentar o cumprimento de regras; -Incutir nos alunos uma maior responsabilização pelo seu processo de aprendizagem -Promover um maior envolvimento e/ou acompanhamento dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos.
	Física **(F)** 11.º, 12.º P3	Estratégias de remediação a implementar: -reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos; -interpelar com maior frequência os alunos com mais dificuldades; -incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas; -aumentar os momentos de avaliação formativa e fornecer um feedback centrado no aluno com maior frequência. É, no entanto, de referir que apesar das estratégias de remediação apresentadas haverá, ainda, necessidade dos alunos intensificarem o trabalho individual; realizarem todas as atividades propostas na sala de aula, a fim de lhes ser possível esclarecer as dúvidas; aumentarem o tempo de estudo, relembrando os conteúdos já lecionados; serem perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades.
	Física e Química **(FQ)** 10º, 11º, 12º	Estratégias de remediação a implementar: -reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos; -interpelar com maior frequência os alunos com mais dificuldades; -incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas; - aumentar os momentos de avaliação formativa e fornecer um feedback centrado no aluno com maior frequência.

		É, no entanto, de referir que apesar das estratégias de remediação apresentadas haverá, ainda, necessidade dos alunos intensificarem o trabalho individual; realizarem todas as atividades propostas na sala de aula, a fim de lhes ser possível esclarecer as dúvidas; aumentarem o tempo de estudo, relembrando os conteúdos já lecionados; serem perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades
	História e Cultura das Artes **(HCA)** 11º P3	-Recorrer, sempre que possível, à implementação de situações práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem para que o discente tenha um papel ativo na construção do seu conhecimento.
	Inglês **(ING)** 10º, 11º, 12º	Tendo em vista a melhoria do sucesso global na disciplina, continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação, que se situam no âmbito das medidas universais: -Promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos; -Maior incentivo e valorização da participação dos alunos e da sua expressão e comunicação no domínio da oralidade; -Valorizar os pontos fortes dos alunos; -Reforço da monitorização da progressão das aprendizagens dos alunos, incentivando-os a atingir as aprendizagens essenciais; -Promover nos alunos o gosto pelo saber, dando um sentido prático às aprendizagens; -Reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação do percurso escolar dos seus educandos; -Diversificação de estratégias de ensino aprendizagem e de processos de recolha de informação.
	Matemática **(MAT)** 10º, 11º e 12º P2	- Sem aplicação de estratégias.
	Organização Industrial **(OI)** 10º, 11º P5	Os alunos vão efetuar atividades de recuperação.
	Português **(PORT)** 10º, 11º, 12º P5	As docentes irão implementar as seguintes estratégias: -Valorizar as participações dos alunos em contexto sala de aula; -Valorizar pesquisas relacionadas com conteúdos abordados; -Reforçar conteúdos através de fichas informativas e de sítios para pesquisas; -Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora. -Aumentar o gosto pela escrita; -Reforçar estratégias que ajudem os alunos a interpretar/compreender textos orais e escritos; -Fomentar o cumprimento das regras de sala de aula; -Incutir nos alunos uma maior responsabilização pelo seu processo de aprendizagem.
	Práticas Oficinais **(PO)** 10º, 11º, 12º P5	Os alunos vão efetuar atividades de recuperação.
	Práticas Oficinais **(PO)** (11º P5 T1+T2)	- Sem aplicação de estratégias.
	Práticas Oficinais **(PO)** (12º P5 T2)	- Sem aplicação de estratégias.
	Práticas Oficinais Eletricidade **(POE)** (12º P5a)	- Sem aplicação de estratégias.
	Programação e Sistemas de Informação **(PSI)** 10º, 11º, 12º P2	-Prever tutoriais e/ou coadjuvância em sala de aula, particularmente quando há vários alunos enquadrados no DL 54 e que revelam alguma desadequação ao curso. -Detetar o mais brevemente possível se o perfil do aluno é adequado e se a escolha do curso é feita de forma consciente. -Melhorar o processo de deteção/reporte de situações ao abrigo do DL 54, particularmente no caso de alunos para os quais está prevista a medida de redução do número de alunos por turma. -Diversificação dos processos de recolha de informação: -Práticas de ensino recorrendo a aulas em formato de workshop. -Promoção do trabalho de pesquisa e em grupo; -Implementação de simulação de práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem.
	Redes de Comunicação **(RC)** 10º, 11º, 12º P2	Continuar a utilizar as estratégias: -Diversificação dos processos de recolha de informação; -Práticas de ensino recorrendo aos ambientes de simulação virtual; -Promoção do trabalho de pesquisa e em grupo;

		-Recorrer, sempre que possível, à implementação de situações práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem.
	Sistemas Operativos **(SO)**	Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola): - Atualização dos equipamentos informáticos; - Maior rapidez na assistência técnica dos equipamentos informáticos. Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos): - Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação; -Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades; -Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem, bem como o sucesso educativo e a manutenção de registos pessoais organizados.
	Sistemas de informação **(SI)** 10º, 11º P3	Continuar a utilizar as estratégias: -Diversificação dos processos de recolha de informação; -Promoção do trabalho de pesquisa e em grupo; -Recorrer, sempre que possível, à implementação de situações práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem.
	Tecnologias e Processos **(TP)** 10º, 11º, 12º P5	Os alunos vão efetuar atividades de recuperação.
	Técnicas de Multimédia **(TM)** 10º P3 -A	- Sem aplicação de estratégias.
	Técnicas de Multimédia **(TM)** 11º P3 -B	- Sem aplicação de estratégias.
	Técnicas de Multimédia **(TM)** 12º P3 -B	- Sem aplicação de estratégias.
	Técnicas Gráficas **(TG)** 11º P3 B	Promover uma maior atenção e compreensão dos enunciados e orientações dadas em sala de aula, incentivando a autonomia e a capacidade de iniciativa dos alunos. Reforçar a importância da escuta ativa e da gestão individual do trabalho, com vista ao desenvolvimento de uma postura mais responsável e participativa.
	Tecnologias de Eletricidade **(TE)** (10º P4b)	Após análise e reflexão com os alunos, serão implementadas estratégias com vista à recuperação das aprendizagens logo no início do terceiro período. -Serão desenvolvidas, sempre que oportuno, atividades letivas de modo a consolidar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.
	Tecnologias de Informação e Comunicação **(TIC)**	Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola): -Aquisição de novos equipamentos para as aulas práticas. Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos): -Desdobramento das turmas de TIC, as aulas são de cariz prático com o elevado número de alunos por turma tornasse impossível um acompanhamento apropriado -Apoio na sala de estudo; -Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação; -Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades; -Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo e a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...). -Solicitar uma maior responsabilização por parte dos Encarregados de Educação relativamente ao percurso escolar dos seus educandos. -Responsabilidade dos alunos no cumprimento das tarefas.
	Tecnologia Mecatrónica **(TM)** (11º P4 – Eletro.)	Após análise e reflexão com os alunos, serão implementadas estratégias com vista à recuperação das aprendizagens logo no início do terceiro período. -Serão desenvolvidas, sempre que oportuno, atividades letivas de modo a consolidar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.
	Tecnologías de Mecatrónica - Eletrotecnia **(TME)** (12º P4b)	- Sem aplicação de estratégias.

	Tecnologia de Mecatrônica - Eletricidade **(TME)** 10º P4 -A	A professora destaca que é urgente uma mudança na postura de alguns alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. No entanto, a professora continuará a realizar exercícios de aplicação para consolidação de conhecimentos, a avaliar fichas de trabalho prático ou prática simulada e resolver fichas de revisões dos conteúdos lecionados. Será dada a oportunidade de recuperar as UFCDs em atraso.
	Tecnologias e Processos **(TP)** (11º P5 T1+T2)	- Sem aplicação de estratégias.
	Tecnologias e Processos **(TP)** (12º P5a)	Após análise e reflexão com os alunos, serão implementadas estratégias com vista à recuperação das aprendizagens logo no início do terceiro período. -Serão desenvolvidas, sempre que oportuno, atividades letivas de modo a consolidar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.
	Tecnologias e Processos **(TP)** (12º P5T2)	- Sem aplicação de estratégias.

Barcelos, 16 de maio de 2025

Documento elaborado por:

Helena Lameiras

José Bernardino Ribeiro

Lucília Dias

Maria José Ferros

Paula Ribeiro

Pedro Gonçalves (Coordenador)

Teresa Araújo

ANEXOS

Departamento Curricular da Educação Pré-escolar

Departamento Curricular do 1º Ciclo do Ensino Básico

Departamento Curricular de Línguas

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Área disciplinar de Português
- Área disciplinar de Inglês e Alemão
- Área disciplinar de Francês e Espanhol

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- **Área disciplinar de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC);**
- **Área disciplinar de História e Geografia de Portugal;**
- **Área disciplinar de História;**
- **Área disciplinar de Geografia;**
- **Área disciplinar de Filosofia/Psicologia;**
- **Área disciplinar de Economia e Contabilidade;**
- **Área disciplinar de Secretariado.**

Departamento Curricular de Matemática e Tecnologias

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- **Área disciplinar de Matemática;**
- **Área disciplinar de Eletrotecnia;**
- **Área disciplinar de Mecanotecnia;**
- **Área disciplinar de Informática.**

Departamento de Ciências Físicas, Químicas e Naturais

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- **Área disciplinar de Biologia e Geologia e Ciências da Natureza;**
- **Área disciplinar de Física e Química;**

Departamento de Expressões

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- **Área disciplinar de Artes Visuais;**
- **Área disciplinar de Educação Tecnológica;**
- **Área disciplinar de Educação Musical;**
- **Área disciplinar de Educação Física;**

VALORES DE REFERÊNCIA