



## **Relatório de Avaliação do Sucesso Académico**

### **3º PERÍODO**

**ANO LETIVO**

**2024/2025**

NOTA INTRODUTÓRIA	3
1. REFERENCIAL	4
2. METODOLOGIA	6
3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO	7
3.1 Análise desenvolvida pela Equipa	8
3.2 Análise desenvolvida pelos docentes	17
ANEXOS	44



## **NOTA INTRODUTÓRIA**

No início do 3.º período, a Comissão de autoavaliação promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente a avaliação da eficácia e da qualidade interna. É neste enquadramento que surge o presente relatório, visando traduzir todo o processo avaliativo desenvolvido.

Na primeira parte, são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, sendo a sua construção efetuada pela Equipa. De seguida, apresenta-se a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos mesmos docentes e a ter em conta na tomada de decisão. No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico.

Em anexo, são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do referencial.

# 1. REFERENCIAL

**QUADRO 1.1. Referencial.**

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados				
DIMENSÃO: Construído		SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico		
REF ERE NTE S	EXTERNO S	<p><b>Administração central</b>            Lei n.º 46/86 – Lei de Bases do Sistema Educativo (e alterações);            Lei n.º 31/2002 – Aprova o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior;            Lei n.º 39/2010 (Estatuto do Aluno – 2ª alteração)</p> <p><b>Investigação</b>            Bolívar (2003, p. 31)            Scheerens (2004, p.43)            Stoll e Fink (1996, citados por Fernandes, 2000, pp.68-69)            Hoeben (1998, citado por Alaíz et al, 2003: 38);            Jorge Ávila de Lima, 2008, p.203; p. 209;            Santos Guerra, 1996;            Boggino, Norberto 2009.            PHILIPPE PERRENOUD Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 9-27 2003.</p>		PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2024/2025
	INTERNO S	Projeto Educativo 2020/2023		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR	
Ensino Básico	Eficácia interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</li> <li>As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>	Pautas de avaliação  Relatórios disponibilizados pela administração central.	
	Eficácia externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais às disciplinas de Português e Matemática) estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>		
	Qualidade interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>		
	Qualidade externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais às disciplinas de Português e Matemática) estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>		
	Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos inscritos concluem o ano letivo.</li> <li>Os alunos concluem o Ensino Básico.</li> <li>A diferença do número de alunos avaliados e inscritos por disciplina está em consonância com as metas definidas.</li> </ul>		

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Básico	Coerência	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 5%.</li> <li>As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a exame) possuem uma diferença integrada num intervalo de 0,5 (nível).</li> </ul>	Pautas de avaliação  Relatórios disponibilizados pela administração central.
Ensino Secundário (Regular)	Eficácia interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</li> <li>As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>	
	Eficácia externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>	
	Qualidade interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>	
	Qualidade externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>	
	Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos inscritos concluem o ano letivo.</li> <li>Os alunos concluem o Ensino Secundário.</li> <li>A diferença do número de alunos avaliados e inscritos por disciplina está em consonância com as metas definidas.</li> </ul>	
	Coerência	<ul style="list-style-type: none"> <li>As diferenças entre as médias das classificações internas de frequência (CIF) e das médias das classificações de exame (CE) estão integradas num intervalo de 10 pontos.</li> </ul>	

**Nota:** em anexo apresenta-se os valores de referência definidos.



## 2. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa calculou a partir das pautas do programa INOVAR as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina) e a percentagem de alunos com níveis (ou classificações) iguais ou superiores a três (ou a dez) (taxa de sucesso) e as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas.

Na educação Pré-escolar, a equipa de autoavaliação calculou as percentagens dos alunos recorrendo ao levantamento das aprendizagens adquiridas e das aprendizagens em aquisição.

Quanto ao ensino e formação profissional, a Equipa calculou a partir das pautas do programa INOVAR as percentagens de alunos com níveis (ou classificações) iguais ou superiores a dez (taxa de sucesso). Para além disso, a equipa analisou outros indicadores previstos no modelo aconselhado pelo EQAVET tais como: número de alunos que entraram e saíram dos cursos, número de módulos em atraso, número de faltas justificadas e injustificadas e comportamento.

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro *Excel* que foi partilhado, no início do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares.



### **3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO**

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes - através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores das áreas disciplinares - uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 3.º período.

Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a produção do juízo de valor, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e a apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma tomada de decisão a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa analisou o Sucesso Académico alcançado pelos alunos no 3.º período. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos (realidade do 3.º período), sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo ou grupo (no caso da educação pré-escolar), de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado no 3.º período.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela Equipa e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

### 3.1 Análise desenvolvida pela Equipa

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram o agrupamento e que foram transferidos (Tabela 3.1).

**TABELA 3.1.** Fluxos escolares – 3.º Período.

	MATRICULADOS			AVALIADOS			ABANDONO			TRANSFERIDOS		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
<b>Pré-escolar</b>	<b>185</b>	<b>185</b>	<b>193</b>	<b>178</b>	<b>168</b>	<b>193</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.º Ano	74	73	76	0	0	76	0	0	0	1	1	2
2.º Ano	79	77	78	79	77	78	0	0	0	1	3	1
3.º Ano	85	84	87	85	84	87	0	0	0	1	1	3
4.º Ano	90	89	89	90	89	89	0	0	0	1	1	0
<b>1.º Ciclo</b>	<b>328</b>	<b>323</b>	<b>330</b>	<b>254</b>	<b>250</b>	<b>330</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
5.º Ano	82	81	81	82	81	81	0	0	0	1	1	0
6.º Ano	80	77	77	80	77	77	0	0	0	6	3	0
<b>3.º Ciclo</b>	<b>162</b>	<b>158</b>	<b>158</b>	<b>162</b>	<b>158</b>	<b>158</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
7.º Ano	236	236	237	236	236	237	0	0	0	4	0	1
8.º Ano	273	267	267	283	267	267	0	0	0	5	5	0
9.º Ano	242	240	240	242	240	240	0	0	0	6	2	0
<b>3.º Ciclo</b>	<b>751</b>	<b>743</b>	<b>744</b>	<b>761</b>	<b>743</b>	<b>744</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
10.º - Ciências e Tecnologias	111	110	110	111	110	110	0	0	0	13	0	0
10.º - Ciências Socioeconómicas	44	45	46	44	45	46	0	0	0	1	1	1
10.º - Línguas e Humanidades	75	78	76	75	78	76	0	0	0	2	3	2
10.º - Artes Visuais	42	42	42	42	42	42	0	0	0	3	0	0
Ensino Profissional	127	125	125	127	125	125	0	0	0	12	2	0
<b>10.º Ano</b>	<b>399</b>	<b>400</b>	<b>399</b>	<b>399</b>	<b>400</b>	<b>399</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
11.º - Ciências e Tecnologias	90	89	89	90	89	89	0	0	0	1	1	0
11.º - Ciências Socioeconómicas	26	25	25	26	25	25	0	0	0	2	1	0
11.º - Línguas e Humanidades	67	67	68	67	67	68	0	0	0	0	0	1
11.º - Artes Visuais	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0
Ensino Profissional	125	125	125	125	125	125	0	0	0	0	0	0
<b>11.º Ano</b>	<b>344</b>	<b>342</b>	<b>343</b>	<b>344</b>	<b>342</b>	<b>343</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
12.º - Ciências e Tecnologias	95	93	94	95	93	94	0	0	0	1	2	1
12.º - Ciências Socioeconómicas	23	23	23	23	23	23	0	0	0	3	0	0
12.º - Línguas e Humanidades	84	85	85	84	85	85	0	0	0	2	1	0
12.º - Artes Visuais	35	35	35	35	35	35	0	0	0	1	0	0
Ensino Profissional	92	91	91	92	91	91	0	0	0	0	1	0
<b>12.º Ano</b>	<b>329</b>	<b>327</b>	<b>328</b>	<b>329</b>	<b>327</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2498</b>	<b>2478</b>	<b>2495</b>	<b>2417</b>	<b>2388</b>	<b>2495</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	<b>29</b>	<b>12</b>

A distribuição dos alunos matriculados do ensino profissional e por curso, no final do 3º período letivo, é a que consta da tabela 3.2, verificando-se assim:

<b>3º Trimestre</b>	<b>1ºano</b>	<b>2ºano</b>	<b>3ºano</b>	<b>Total</b>
<b>Curso Profissional</b>	<b>Nº Alunos</b>	<b>Nº Alunos</b>	<b>Nº Alunos</b>	
Técnico de Contabilidade/ Apoio à Gestão	15+13	9+13	15	<b>65</b>
Técnico de GPSI	28	28	17	<b>73</b>
Técnico de Multimédia/Design	9+11	9+12	11+14	<b>66</b>
Técnico de Mecatrónica/ AEC	13+8	26	16	<b>63</b>
Técnico de Eletromecânica	28	28	18	<b>74</b>
<b>Totais</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>91</b>	<b>341</b>

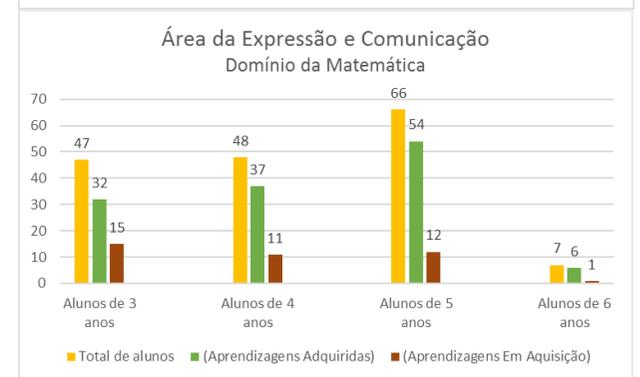
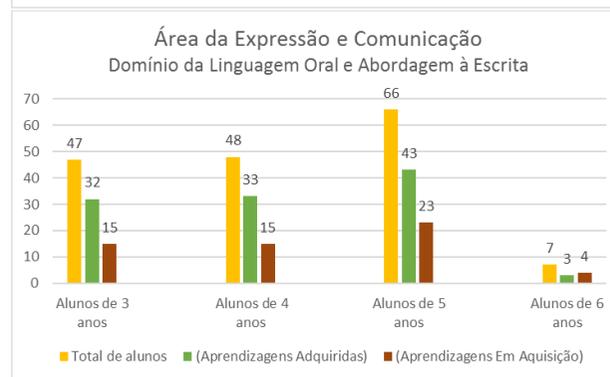
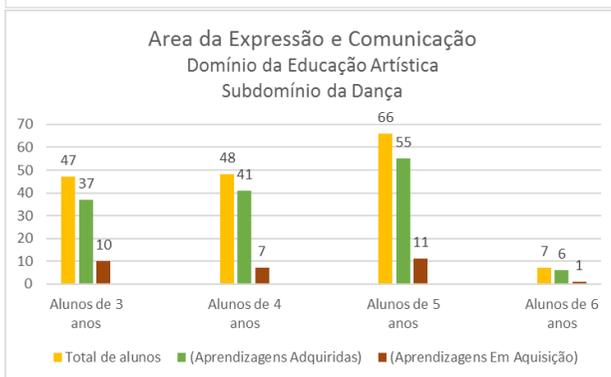
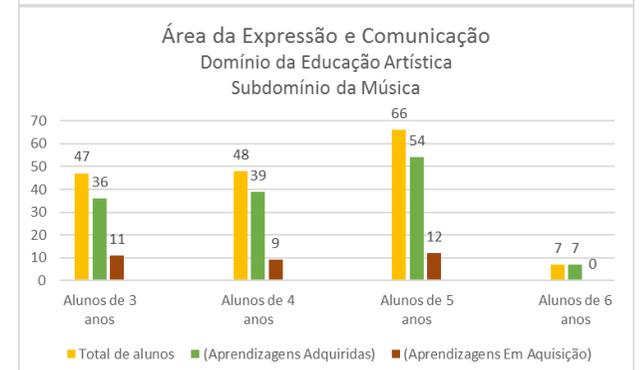
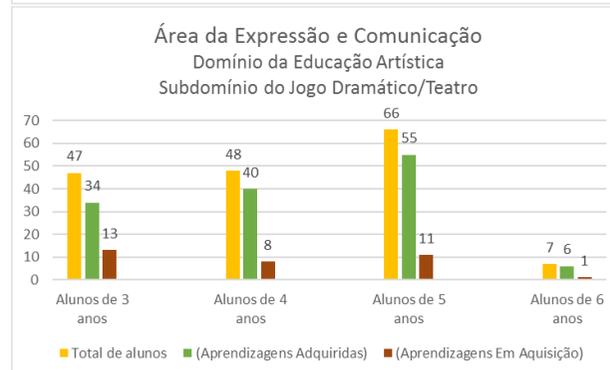
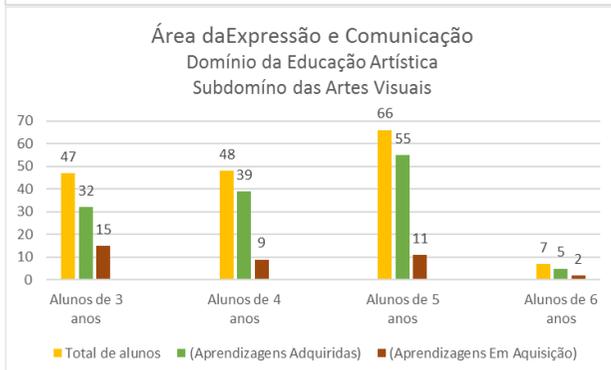
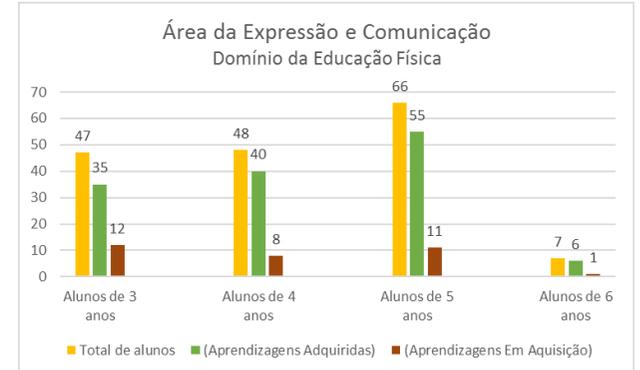
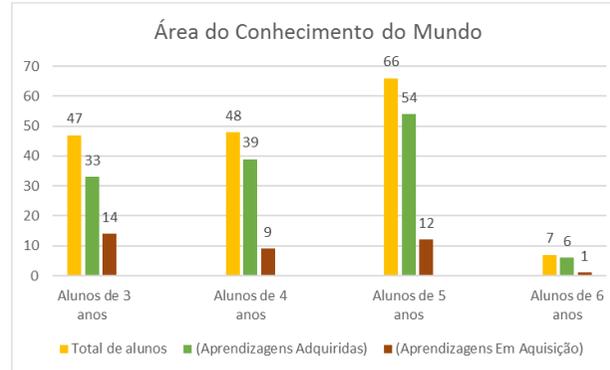
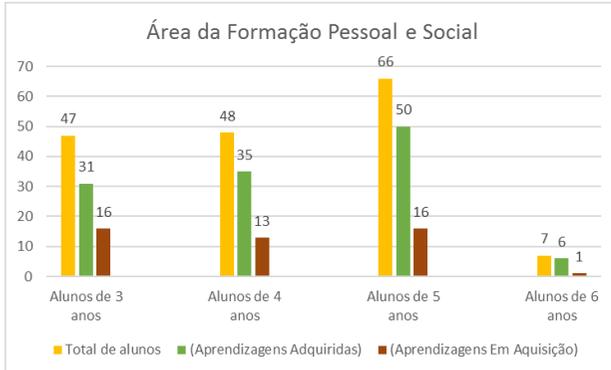
Tabela 3.2 – N.º de alunos por ano/curso

O número de alunos desistentes, até ao final do 3º período do ano letivo de 2024/25, é o indicado na tabela 3.3.

<b>3º Trimestre</b>	<b>1ºano</b>	<b>2ºano</b>	<b>3ºano</b>	<b>Total</b>
<b>Curso Profissional</b>	<b>Nº Alunos(E/S)</b>	<b>Nº Alunos(E/S)</b>	<b>Nº Alunos(E/S)</b>	
Técnico de Contabilidade/ Apoio à Gestão	1/2 1/2	0/2	0/1	<b>2/7</b>
Técnico de GPSI	2/2	0/1	0/0	<b>2/3</b>
Técnico de Multimédia/Design	1/1 2/2	0/0 0/1	0/0	<b>3/4</b>
Técnico de Mecatrónica / AEC	2/2 1/1	0/0	0/0	<b>3/3</b>
Técnico de Eletromecânica	2/2	0/0	0/0	<b>2/2</b>
<b>Totais</b>	<b>12/14</b>	<b>0/4</b>	<b>0/1</b>	<b>12/19</b>

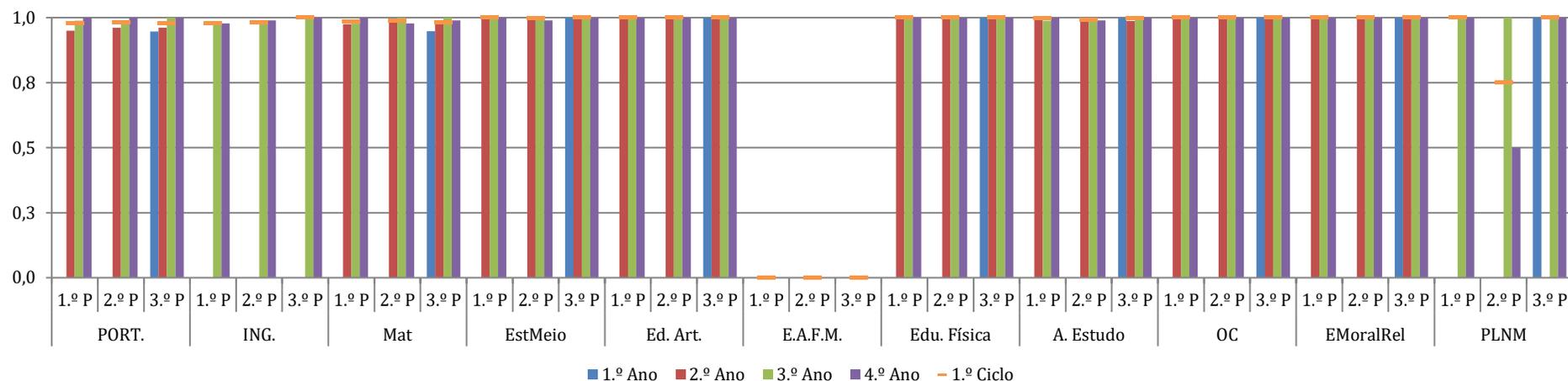
Tabela 3.3 – N.º de alunos que entraram/saíram (E/S) dos cursos até ao final do 3º Período

PRÉ - ESCOLAR



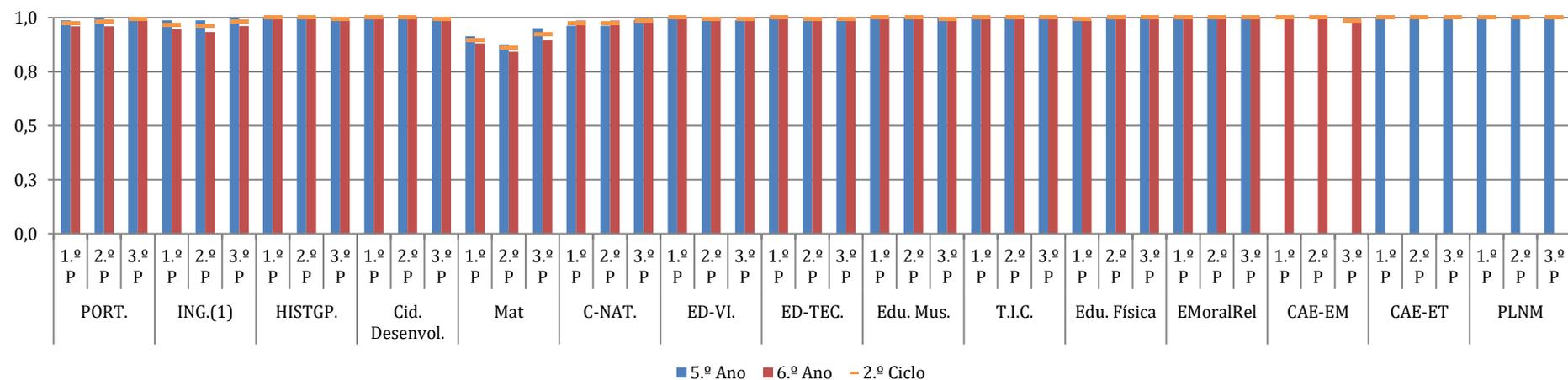
	AFPS		ACM		EFIS		ART VIS		JOGO DRAM		MUSI		DANÇA		LINGUAGEM		MAT	
	AA	EA	AA	EA	AA	EA	AA	EA	AA	EA	AA	EA	AA	EA	AA	EA	AA	EA
<b>Total de Alunos</b>	122	46	132	36	136	32	131	37	135	33	136	32	139	29	111	57	129	39
<b>168</b>	73%	27%	79%	21%	81%	19%	78%	22%	80%	20%	81%	19%	83%	17%	66%	34%	77%	23%

**GRÁFICO 3.2.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



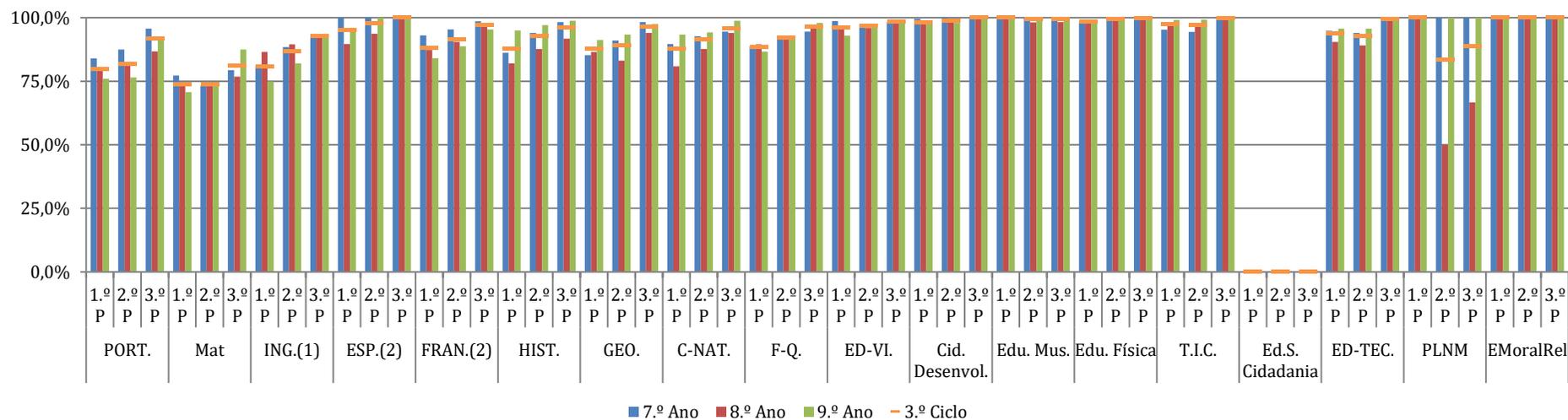
Verifica-se que todas as disciplinas do 1º ciclo têm uma taxa de sucesso igual ou superior 99% à exceção das disciplinas de Português e Matemática que têm uma taxa de sucesso na ordem dos 98%. PLNM tem uma taxa de sucesso de 100%

**GRÁFICO 3.3.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



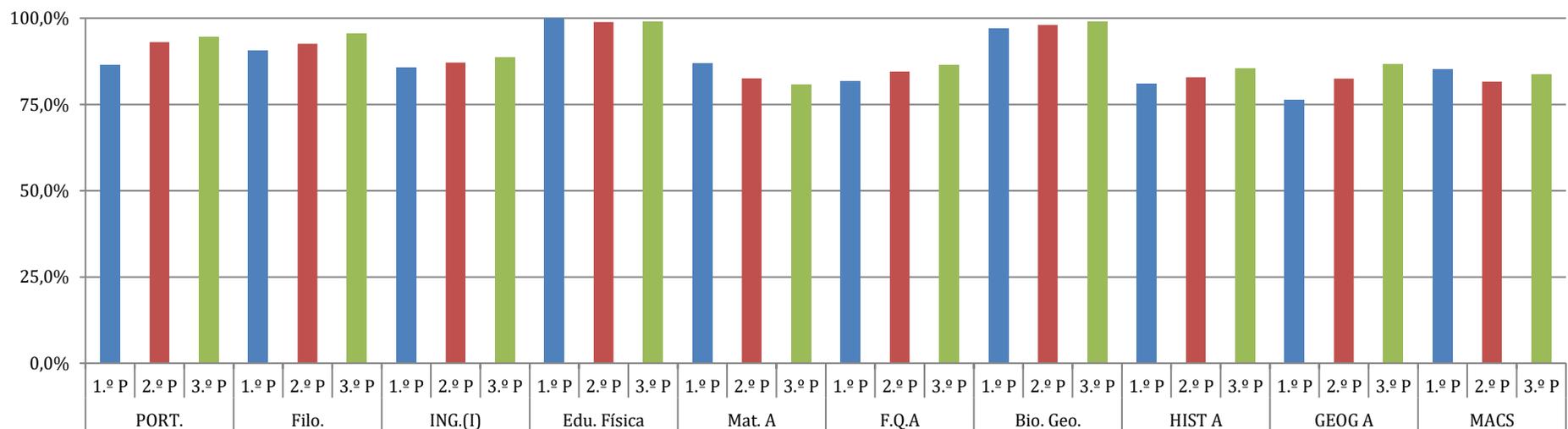
Verifica-se que todas as disciplinas do 2º ciclo têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 99% à exceção das disciplinas de Inglês e Matemática que tem uma taxa de sucesso de 98 e 92% respetivamente.

**GRÁFICO 3.4.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.



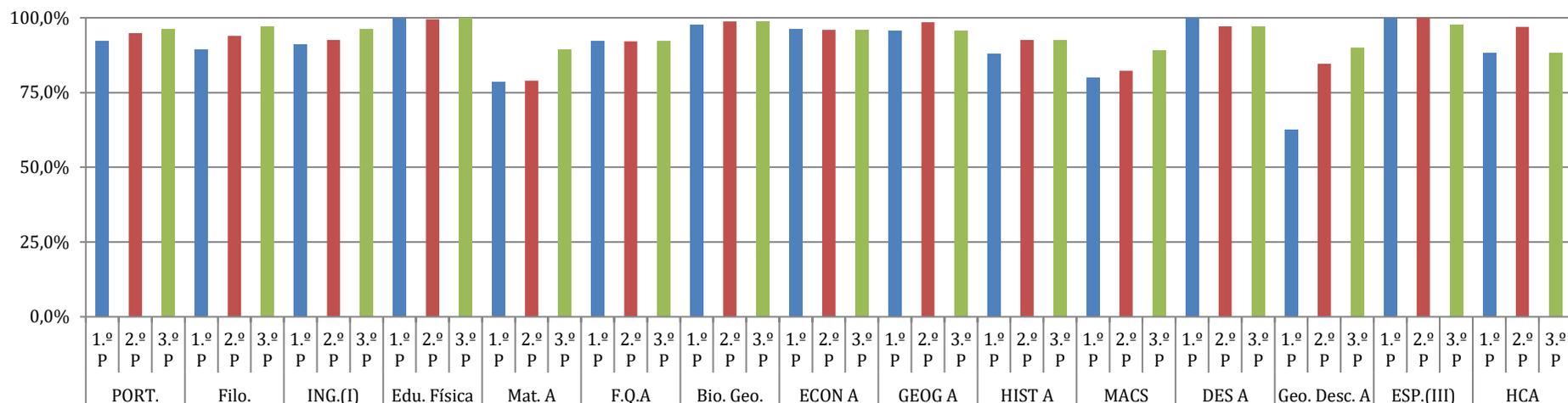
Verifica-se que todas as disciplinas do 3º ciclo têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 93% à exceção da disciplina de Português, Matemática que têm uma taxa de sucesso de 92% e 81% respetivamente. PLNM teve uma taxa de sucesso de 89%.

**GRÁFICO 3.5.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 10.º ano.



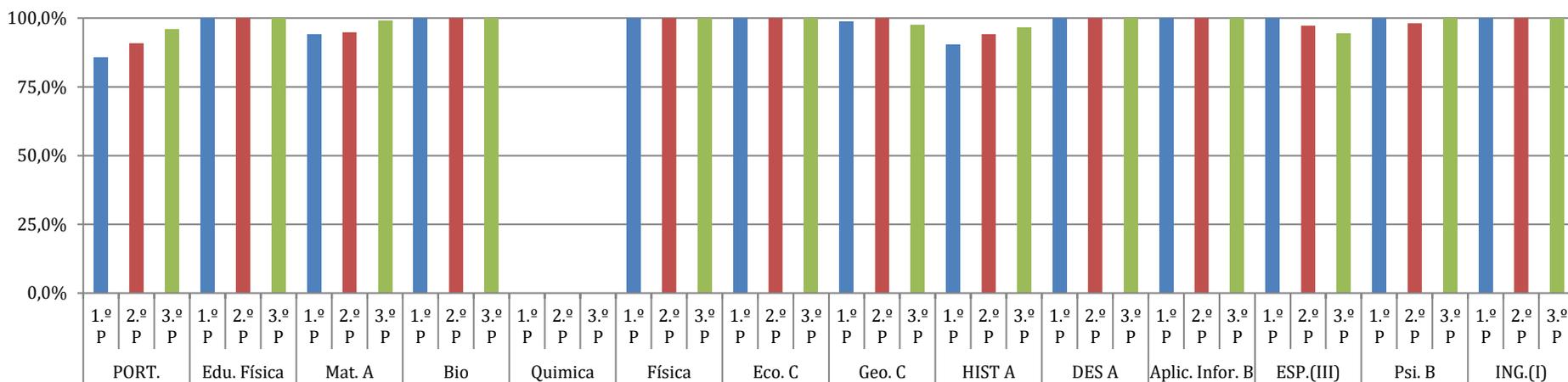
Verifica-se que todas as disciplinas do 10º ano têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 87% à exceção das disciplinas de Físico-química, MACS, Matemática A e Geometria Descritiva que têm uma taxa de sucesso de 86%, 84%, 81% e 73%, respetivamente.

**GRÁFICO 3.6.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 11.º ano.



Verifica-se que todas as disciplinas do 11º ano têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 92% à exceção da disciplina de Matemática A, MACS, HCA e Geometria Descritiva A que têm uma taxa de sucesso de 89%, 89%, 88% e 90% respetivamente.

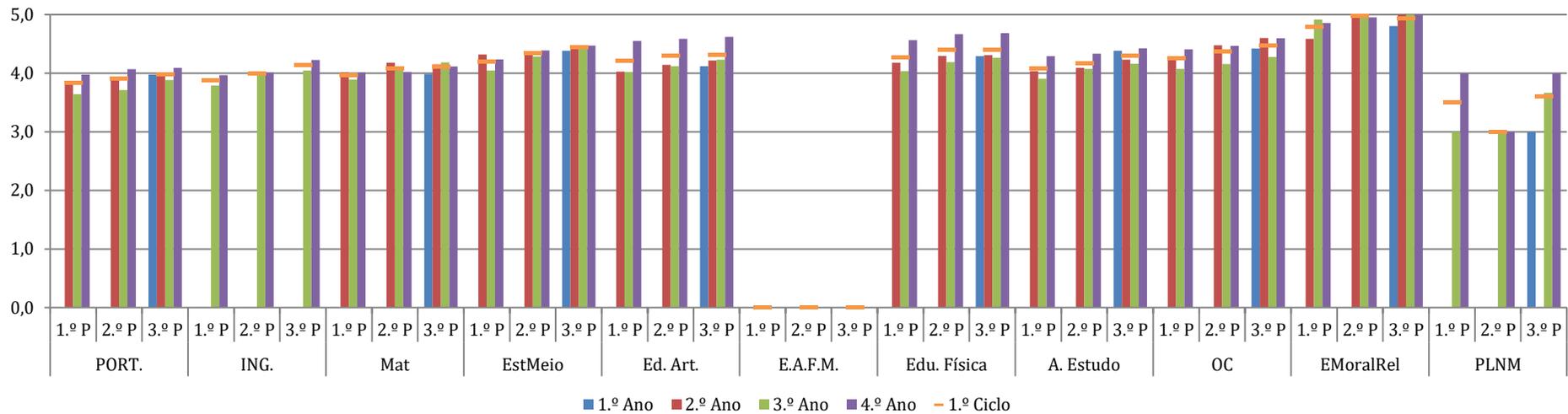
**GRÁFICO 3.7.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 12.º ano.



Verifica-se que todas as disciplinas do 12º ano têm uma taxa de sucesso superior a 96% à exceção da disciplina de Espanhol que tem uma taxa de sucesso de 95%.

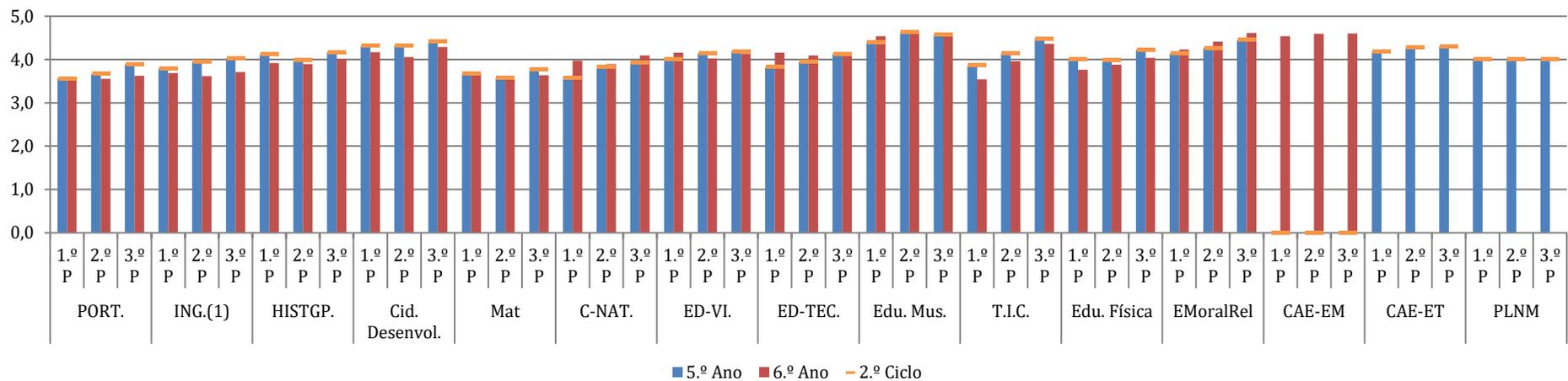
### 3.1.2 Médias

**GRÁFICO 3.8.** Médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



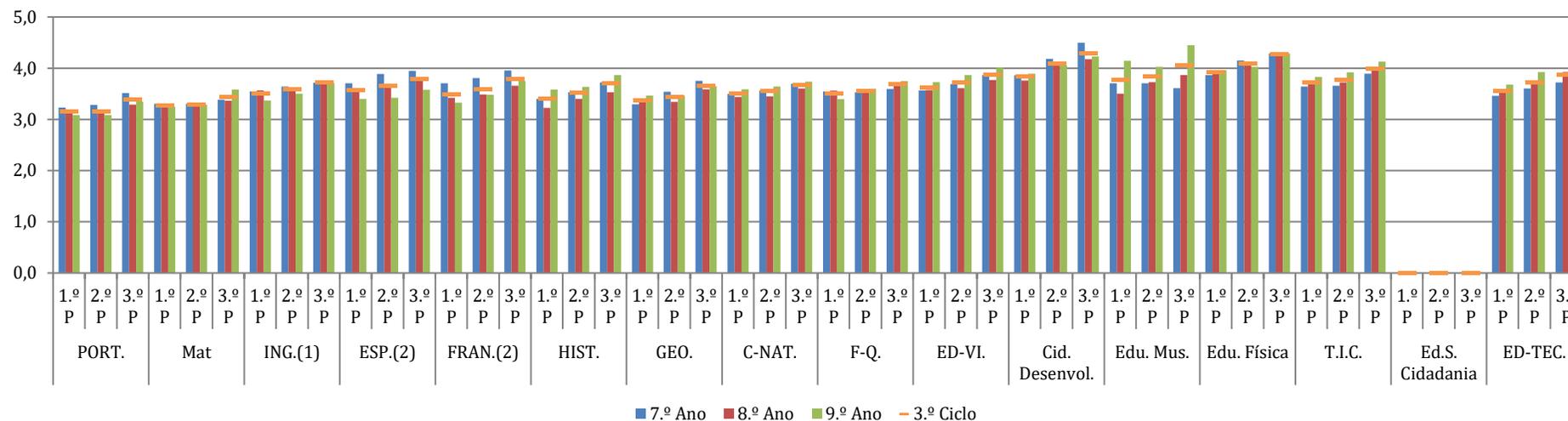
Verifica-se que todas as disciplinas do 1º ciclo têm uma média igual ou superior a 4,1 à exceção das disciplinas de Português (4,0) e PLNM (3,6).

**GRÁFICO 3.9.** Médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



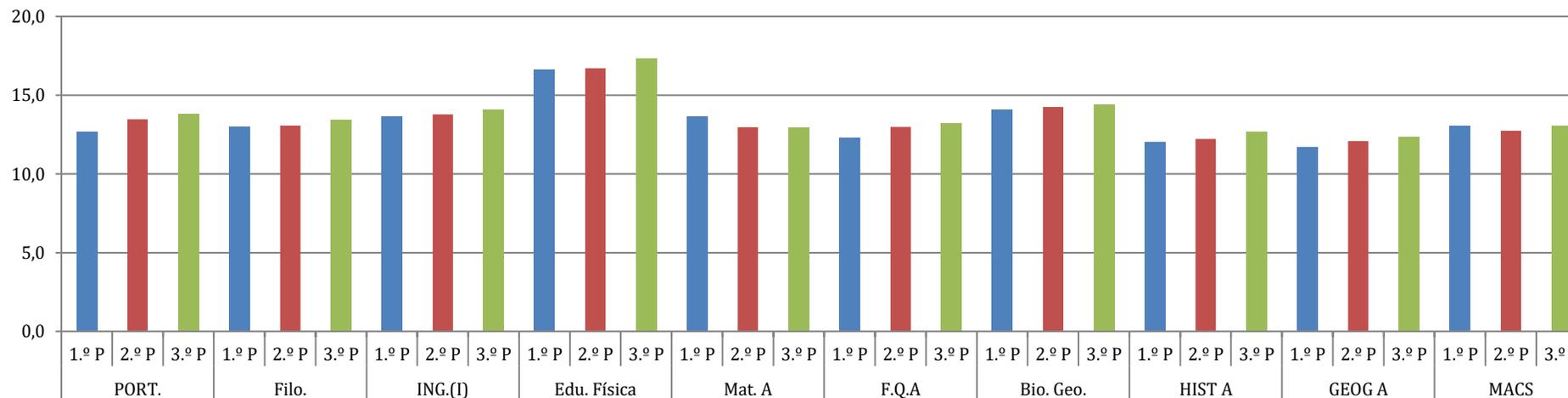
Verifica-se que todas as disciplinas do 2º ciclo têm uma média igual ou superior a 3,9 à exceção das disciplinas de Matemática com uma média de (3,8). Na disciplina de PLNM verifica-se uma média de (4,0).

**GRÁFICO 3.10.** Médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.



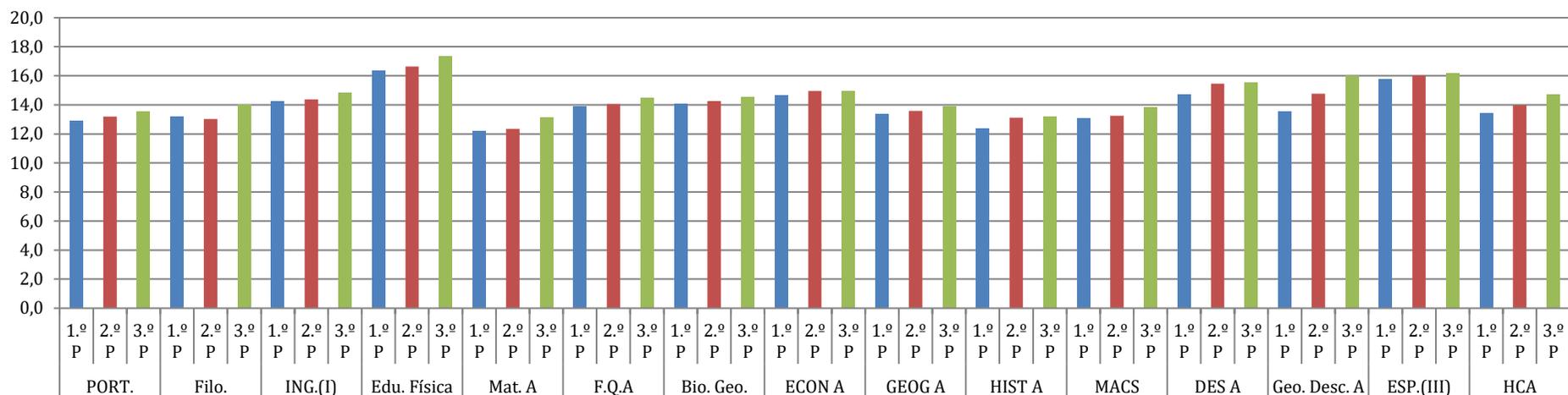
Verifica-se que todas as disciplinas do 3º ciclo têm uma média igual ou superior a 3,7 à exceção da disciplina de Português(3,4), Matemática(3,4). Na disciplina de PLNM verifica-se uma média de (3,3).

**GRÁFICO 3.11.** Médias das diferentes disciplinas do 10.º ano.



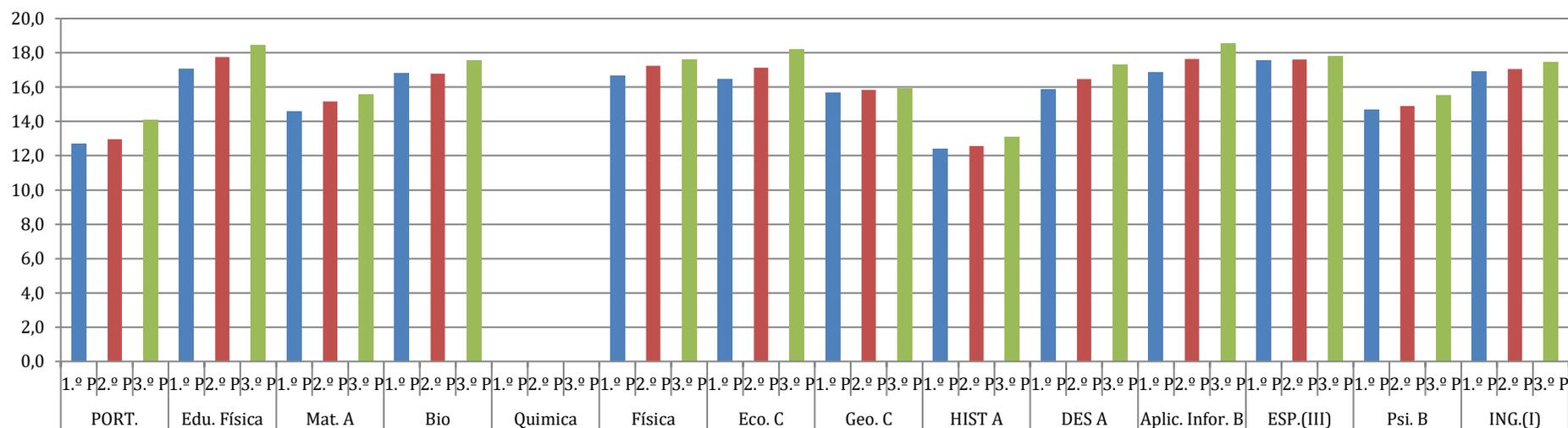
Verifica-se que de uma forma geral as disciplinas do 10º ano têm uma média igual ou superior a 12,9 à exceção das disciplinas de Geografia(12,4) e História A (12,7).

**GRÁFICO 3.12.** Médias das diferentes disciplinas do 11.º ano.



Verifica-se que de uma forma geral as disciplinas do 11º ano têm uma média superior a 13,5 à exceção das disciplinas de Matemática A (13,1) e História A (13,2)..

**GRÁFICO 3.13.** Médias das diferentes disciplinas do 12.º ano.



Verifica-se que de uma forma geral as disciplinas do 12º ano têm uma média superior a 15,5 à exceção da disciplina de Português (14,1) e História A (13,1).

### 3.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes - através das suas coordenações disciplinares - analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 3.º período, particularmente a eficácia e a qualidade interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados pela Equipa todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculto, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas são sintetizados na tabela 3.4.

**Tabela 3.4.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes<sup>1</sup>.

Pré-escolar														
REFERENCIAL														
CRITÉRIO	<i>Eficácia Interna</i>													
ITENS	<i>- Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas?</i>													
	Idade													
Disciplinas	3	4	5	6										
Na generalidade das áreas	↔	↔	↔	↔										

<sup>1</sup> Legenda: ▽ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima. a)sem dados

1º Ciclo e 2º Ciclo													
REFERENCIAL													
CRITÉRIO	Eficácia Interna						Qualidade Interna						
ITENS	- Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas?						- Como se situam as médias face às metas definidas?						
Disciplinas	1.º Ciclo				2.º ciclo		1.º Ciclo				2.º Ciclo		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	
Apoio ao Estudo (AE)	↗	↘	↗	↔			↗	↗	↗	↗			
CEA Artes					↔						↗		
CEA Música													
Ciências Naturais (CN)					↗	↗					↗	↗	
Educação Artística (EA)	↔	↔	↔	↔			↘	↗	↔	↗			
Educação Física (EF)	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↗	↔	↘	
Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC)													
Educação Musical (EM)					↔	↘					↗	↗	
Educação Tecnológica (ET)					↘	↔					↗	↗	
Educação Visual (EV)					↘	↔					↗	↗	
Estudo do Meio (EM)	↗	↗	↗	↗			↘	↗	↗	↗			
História Geografia de Portugal (HGP)					↗	↗					↗	↗	
Inglês (ING)			↗	↗	↗	↗			↗	↗	↗	↗	
Matemática (MAT)	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗	
Oferta Complementar (OC)	↔	↔	↔	↔			↗	↗	↔	↗			
Português (PORT)	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↔	↗	↗	↗	↗	↗	
Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)					↗	↗					↗	↗	

3º Ciclo e Secundário													
REFERENCIAL													
CRITÉRIO	Eficácia Interna						Qualidade Interna						
ITENS	- Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas?						- Como se situam as médias face às metas definidas?						
Disciplinas	3.º Ciclo			Ensino Secundário			3.º Ciclo			Ensino Secundário			
	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º	
Aplicações Informáticas B						↔						↗	
Biologia (BIO)						↔						↔	
Biologia e Geologia (BIOGEO)				↗	↗					↗	↗		
Ciências Naturais (CN)	↔	↘	↔				↗	↘	↘				
Desenho A (DesA)				↘	↗	↗				↘	↗	↗	
Economia (ECN)													
Economia A (ECNA)				↗	↗					↗	↗		
Economia C (ECNC)						↗						↗	



Desenho e Comunicação /II (profissional)				↔		↔					↔		↔
Desenho Técnico <b>(DT)</b> (profissional)													
Design, Comunicação e Audiovisuais (profissional)													
Design Comunicação Gráfica (profissional)				↔	↔	↔					↔	↔	↔
Economia (profissional)													
Eletricidade e Eletrónica <b>(EE)</b> (profissional)													
Fiscalidade e Recursos Humanos (profissional)													
Física (profissional)													
Física Química (profissional)													
História da Cultura e das Artes <b>(HCA)</b> (Profissional)													
Inglês (profissional)													
Matemática (profissional)													
Português <b>(PORT)</b> (profissional)													
Práticas oficiais (profissional)													
Projeto e Produção Multimédia <b>(PPM)</b> (profissional)						↔							
Programação e Sistemas de Informação <b>(PSI)</b> (profissional)				↗	↗	↘					↗	↗	↘
Organização Industrial <b>(OI)</b> (profissional)													
Redes de Comunicação <b>(RC)</b> (profissional)				↘	↔	↘					↘	↔	↘
Sistemas Operativos <b>(SO)</b> (profissional)													
Sistemas de Informação <b>(SI)</b> (profissional)				↔	↘						↔	↘	
Técnicas Gráficas (profissional)					↔	↔						↔	↔
Técnicas Multimédia (profissional)													
Técnico de Contabilidade (profissional)													
Tecnologias e Processos <b>(TC)</b> (profissional)	↔	↗	↗	↘					↔	↗	↗	↘	
<b>TIC</b> (profissional)													

- a) Não foi concluído nenhum módulo
- b) Não foi concluído nenhum módulo
- c) Não foi concluído nenhum módulo

Na tabela 3.5 são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes das diferentes disciplinas.

- a) não foi avaliada
- b) não existe referencial para comparação

**TABELA 3.5.** Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

Pré-escolar 23/24

	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>
<b>Pré-escolar</b>	<p>Área da Formação Pessoal e Social</p> <p>Área do Conhecimento do Mundo</p> <p>Área da Expressão e Comunicação</p>	<p>Reforço dos pontos fortes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação nos projetos, planos e medidas de promoção do sucesso educativo.</li> <li>- Programa <b>Hocus-Pocus</b> - Rede de Inovação, Sucesso Educativo e Equidade (RISEe) - Divisão de Educação da Câmara Municipal de Barcelos.</li> <li>- Projeto de Promoção de competências de leitura - Ainda Estou a Aprender, do Agrupamento.</li> <li>- A transversalidade das áreas de conteúdo, contribuindo para aquisição de aprendizagem e desenvolvimento de competências.</li> <li>- Valorização da criança, de forma a permitir o seu bem-estar e autoestima, através da participação na vida do grupo e no desenvolvimento do processo de aprendizagem.</li> <li>- Envolvimento das famílias/comunidade nas rotinas e atividades do Jardim de Infância.</li> <li>- Participação em atividades dinamizadas pelo Agrupamento, pelas Bibliotecas Escolares e pela Câmara Municipal de Barcelos.</li> <li>- Pontualidade e assiduidade das crianças.</li> <li>- Identificação atempada pelo docente, de crianças com problemáticas diferenciadas que necessitam de acompanhamento especializado e trabalho mais individualizado.</li> <li>- Articulação com o 1º ciclo.</li> <li>- Especial atenção para as crianças em desvantagem, criando igualdade de oportunidades para todas.</li> <li>- Cooperação e construção de uma relação de recursos entre parceiros, como associações de pais, juntas de freguesia entre outros.</li> <li>- Continuidade das atividades lúdicas e práticas que são facilitadoras do desenvolvimento do raciocínio lógico e da compreensão dos conceitos matemáticos básicos, de forma lúdica e contextualizada.</li> </ul> <p>Estratégias de remediação dos pontos débeis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a fomentar, em grande grupo, com as crianças que têm mais dificuldade em exprimir-se ou que habitualmente não participam espontaneamente, no diálogo e na partilha, a partir das vivências comuns.</li> <li>- Usar naturalmente a linguagem com diferentes propósitos e funções.</li> <li>- Utilizar e promover o uso da linguagem ajustada a funções específicas.</li> <li>- Organização/reorganização do ambiente educativo, como elementos fundamentais do desenvolvimento.</li> <li>- Utilizar as situações matemáticas do dia a dia, para proporcionar oportunidades de aprendizagem.</li> <li>- Despertar a curiosidade e promover a compreensão das crianças para a utilização e representação de números, contagem, correspondência termo a termo e operações de quantidade.</li> <li>- Promover o sentido de pertença da criança a uma comunidade, facilitando as interações com pessoas e recursos e com o contexto próximo.</li> <li>- Identificar e valorizar o comportamento positivo das crianças.</li> </ul>

1º e 2º ciclo

	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>
<b>1ºCiclo</b>	<p>Português (<b>PORT</b>)</p> <p>1º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de visitas à biblioteca e requisição de livros para a leitura recreativa;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo;</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração;</li> </ul>
	<p>Matemática (<b>MAT</b>)</p> <p>1º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo;</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração;</li> </ul>
	<b>Estudo do Meio (EM)</b> 1º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo.</li> <li>- Promover maior número de momentos de avaliação formativa.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo;</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração;</li> </ul>
	<b>Oferta Complementar (OC)</b> 1º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para fazer pesquisas, criar apresentações e comunicar ideias;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Realizar atividades experimentais e trabalho de campo de modo a desenvolver o método científico.</li> <li>- Incitar à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e de grupo;</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Promover a aprendizagem colaborativa;</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração.</li> </ul>
	<b>Apoio ao Estudo (AE)</b> 1º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo;</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo.</li> </ul>
	<b>Educação Física (EF)</b> 1º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo;</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração;</li> <li>- Promover e valorizar o espírito de iniciativa;</li> <li>- Intensificar o treino de capacidades físicas e motoras.</li> </ul>
	<b>Educação Artística (EA)</b> 1º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de visitas à biblioteca e requisição de livros para a leitura recreativa;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo;</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração;</li> <li>- Promover a criatividade e a sensibilidade estética;</li> <li>- Valorizar o espírito de iniciativa.</li> </ul>
--	--	--

	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>
<b>1ºCiclo</b>	Português <b>(PORT)</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de visitas à biblioteca e requisição de livros para a leitura recreativa;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos;</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo;</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo;</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração.</li> </ul>
	Matemática <b>(MAT)</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos;</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo;</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo;</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração.</li> </ul>
	Estudo do Meio <b>(EM)</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos;</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo;</li> <li>- Promover maior número de momentos de avaliação formativa.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo;</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração.</li> </ul>
	Oferta Complementar <b>(OC)</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos;</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo;</li> <li>- Promover maior número de momentos de avaliação formativa.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo;</li> </ul>
	Apoio ao Estudo <b>(AE)</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos;</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo;</li> <li>- Promover maior número de momentos de avaliação formativa.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo;</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração.</li> </ul>
	<b>Educação Física (EF)</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos;</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo;</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração;</li> <li>- Promover e valorizar o espírito de iniciativa;</li> <li>- Intensificar o treino de capacidades físicas e motoras.</li> </ul>
	<b>Educação Artística</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado;</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem;</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado;</li> <li>- Promoção de visitas à biblioteca e requisição de livros para a leitura recreativa;</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas;</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos;</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos;</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares;</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo;</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo;</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração;</li> <li>- Promover a criatividade e a sensibilidade estética;</li> <li>- Valorizar o espírito de iniciativa.;</li> </ul>
	<b>Português (PORT)</b> 3º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover um maior envolvimento e autonomia dos alunos, incentivando a responsabilidade pelo seu percurso de aprendizagem.</li> <li>- Utilizar recursos pedagógicos diversificados e de qualidade, capazes de captar o interesse dos alunos e de apoiar a construção do conhecimento.</li> <li>- Adaptar as práticas pedagógicas às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem, garantindo uma abordagem mais inclusiva e equitativa.</li> <li>- Fomentar um clima escolar positivo, baseado em relações de respeito, empatia e confiança entre todos os elementos da comunidade educativa.</li> <li>- Reforçar a participação ativa das famílias no processo educativo, como fator de suporte ao sucesso dos alunos e de corresponsabilização pela sua trajetória escolar.</li> <li>- Promover feedback regular e formativo, que ajude os alunos a identificar progressos, dificuldades e a definir metas de melhoria.</li> <li>- Aplicar uma variedade de instrumentos e estratégias de avaliação, promovendo uma avaliação mais justa, formativa e orientadora.</li> <li>- Estimular o gosto pela leitura e pela interpretação de textos literários, como base para o desenvolvimento do pensamento crítico e da competência linguística.</li> <li>- Incentivar o desenvolvimento de hábitos de trabalho e de estudo, fundamentais para a autonomia e a autorregulação da aprendizagem.</li> <li>- Desenvolver atividades em articulação com a biblioteca escolar, com vista à promoção da leitura, da escrita e da literacia informacional.</li> </ul>
	<b>Inglês (ING)</b> 3º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Os docentes continuarão a proporcionar aos alunos apoio individualizado informal e reforço positivo.</li> </ul>
	<b>Matemática (MAT)</b> 3º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas, promovendo o pensamento autónomo e estratégico.</li> <li>- Disponibilizar materiais didáticos diversificados, assegurando uma abordagem pedagógica inclusiva, diferenciada e adaptada às necessidades de aprendizagem dos alunos.</li> <li>- Estabelecer ligações significativas entre os conteúdos curriculares e os interesses dos alunos, de forma a aumentar a relevância e a motivação pela disciplina.</li> <li>- Estimular a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, promovendo o diálogo matemático e a construção do conhecimento.</li> <li>- Incentivar a prática do reforço positivo, valorizando os progressos individuais como meio de impulsionar a autoconfiança e a autoestima.</li> <li>- Desenvolver o raciocínio lógico e o pensamento crítico através de atividades lúdicas, como jogos matemáticos e desafios interativos.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar ferramentas e plataformas digitais no ensino da Matemática, enriquecendo a experiência de aprendizagem e promovendo a autonomia.</li> <li>- Envolver pais e encarregados de educação nas estratégias de apoio à aprendizagem, reforçando a colaboração entre escola e família.</li> <li>- Dar continuidade à implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, assegurando uma resposta educativa equitativa e centrada no sucesso de todos os alunos</li> </ul>
	<b>Estudo do Meio (EM)</b> 3º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a aprendizagem autónoma dos alunos, incentivando a responsabilização pelo próprio percurso de aprendizagem.</li> <li>- Dinamizar o trabalho prático e experimental, reforçando a ligação entre teoria e prática.</li> <li>- Integrar recursos digitais atrativos e adequados aos conteúdos, de forma a captar o interesse e a motivação dos alunos.</li> <li>- Fomentar debates sobre temáticas relevantes para o quotidiano dos alunos, promovendo o pensamento crítico e a argumentação.</li> <li>- Incentivar o trabalho cooperativo, valorizando a colaboração, a ajuda mútua e a partilha de saberes.</li> <li>- Desenvolver a consciência ambiental através da literatura e de atividades interdisciplinares.</li> <li>- Valorizar a avaliação formativa, através da implementação de práticas regulares de feedback e estratégias de autorregulação que promovam uma compreensão mais profunda e significativa dos conteúdos.</li> <li>- Promover trabalhos de pesquisa alinhados com os interesses dos alunos, estimulando a curiosidade intelectual e a autonomia investigativa.</li> <li>- Reforçar o envolvimento dos pais e encarregados de educação, incluindo-os nas estratégias de superação de dificuldades identificadas nos alunos.</li> <li>- Dar continuidade ao Projeto “Ensino Experimental das Ciências”, como meio de aprofundar o conhecimento científico e fomentar o gosto pela experimentação.</li> </ul>
	<b>Oferta Complementar (OC)</b> 3º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a realização de pesquisas, apresentações e comunicações digitais, incentivando os alunos a utilizar as TIC como ferramentas de expressão e partilha de ideias.</li> <li>- Consolidar as competências básicas no uso do computador e da internet, assegurando uma literacia digital essencial e transversal.</li> <li>- Desenvolver projetos interdisciplinares que integrem as TIC, reforçando as ligações entre diferentes áreas do conhecimento e a sua aplicação prática.</li> <li>- Incentivar a criação de materiais didáticos digitais pelos alunos, estimulando a criatividade, a autonomia e o pensamento crítico.</li> <li>- Trabalhar a capacidade de avaliar criticamente a informação disponível online, promovendo uma utilização responsável e segura da internet.</li> <li>- Estimular a produção de conteúdos digitais próprios, como vídeos, apresentações, podcasts ou infografias, valorizando a autoria e a iniciativa.</li> <li>- Utilizar ferramentas digitais de colaboração, facilitando o trabalho em grupo e a partilha de responsabilidades.</li> <li>- Reforçar práticas de valorização e incentivo positivo, promovendo a autoestima, a confiança e o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem.</li> </ul>
	<b>Apoio ao Estudo (AE)</b> 3º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manutenção de medidas e técnicas de estudo/organização dos materiais e espaço.</li> <li>- Estimular o trabalho autónomo.</li> <li>- Promover o trabalho de grupo incentivando a troca de ideias, a resolução de problemas e o desenvolvimento de habilidades sociais.</li> <li>- Realizar atividades de sistematização de conhecimentos.</li> <li>- Promover a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.</li> <li>- Elaborar um plano de estudo individualizado, considerando o ritmo e o estilo de aprendizagem de cada aluno.</li> <li>- Estabelecer uma relação de confiança e respeito com os alunos para criar um ambiente propício à aprendizagem.</li> <li>- Estimular a capacidade de questionar, analisar e avaliar informações de forma independente.</li> <li>- Desenvolver habilidades de comunicação eficazes para que os alunos possam expressar as suas dúvidas e sentimentos.</li> <li>- Promover o reforço positivo, a autoconfiança e a autoestima do aluno.</li> <li>- Realizar jogos de reforço da atenção/concentração.</li> </ul>
	<b>Educação Física (EF)</b> 3º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover atividades que reforcem o respeito pelas regras de convivência, a inclusão e a valorização da diversidade.</li> <li>- Criar ambientes seguros, estruturados e motivadores, que incentivem a participação ativa de todos os alunos.</li> <li>- Diversificar modalidades e propostas de atividades, de forma a manter o interesse e o envolvimento dos alunos.</li> <li>- Propor desafios e jogos ajustados ao nível de desenvolvimento e competências de cada aluno, promovendo a progressão individual.</li> <li>- Estimular a cooperação, o espírito de equipa e a ajuda mútua através de jogos coletivos e atividades colaborativas.</li> <li>- Envolver os pais e a comunidade escolar em projetos e eventos de Educação Física, utilizando os jogos como meio facilitador da interação e da participação.</li> </ul>

	<p>Educação Artística (EA) 3º ano</p>	<p>Fomentar a experimentação e exploração de técnicas e materiais diversificados, através de atividades como pintura livre e orientada, promovendo a expressão plástica individual e coletiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a declamação e dramatização de textos literários, poemas e lengalengas, com vista ao desenvolvimento da expressividade, da dicção e das competências de comunicação verbal.</li> <li>- Desenvolver atividades lúdicas de exploração sonora, estimulando a percepção auditiva, a criatividade e o gosto pela música.</li> <li>- Criar coreografias simples, promovendo a consciência corporal, o sentido rítmico e a coordenação motora.</li> <li>- Implementar atividades que valorizem a criatividade, o sentido estético e a sensibilidade artística dos alunos, proporcionando oportunidades de livre expressão em diferentes linguagens artísticas.</li> <li>- Propor jogos e dinâmicas adaptadas às preferências e potencialidades artísticas dos alunos, promovendo a inclusão e a valorização da diversidade.</li> <li>- Aplicar estratégias de reforço positivo, de forma a fortalecer a autoconfiança, a autoestima e a motivação intrínseca dos alunos.</li> <li>- Estimular o trabalho colaborativo, quer em grupo, quer em pares, como meio de desenvolver competências sociais e potenciar a aprendizagem entre pares.</li> </ul>
	<p>Português (PORT) 4º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar estratégias como debates, dramatizações e jogos educativos com o objetivo de envolver os alunos e tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e significativo.</li> <li>- Incorporar plataformas de ensino online, aplicações de aprendizagem e softwares de leitura como recursos diversificados que apoiem diferentes estilos de aprendizagem.</li> <li>- Garantir que os alunos recebam orientações claras e frequentes sobre o seu desempenho, com foco na identificação de dificuldades e na definição de planos de ação personalizados.</li> <li>- Implementar programas e atividades específicas que estimulem o hábito da leitura e favoreçam a compreensão leitora, elemento central no desenvolvimento das competências linguísticas.</li> <li>- Organizar sessões específicas para os alunos que necessitem de acompanhamento adicional, assegurando a equidade no acesso à aprendizagem e o sucesso de todos.</li> <li>- Estimular a produção textual através de atividades que valorizem a criatividade e a expressão pessoal, promovendo o domínio da escrita em diferentes géneros textuais.</li> <li>- Monitorizar continuamente o progresso dos alunos para ajustar, de forma atempada, as estratégias pedagógicas às suas necessidades.</li> <li>- Estabelecer canais regulares de diálogo entre escola e família, promovendo um ambiente educativo de colaboração e corresponsabilidade.</li> </ul>
	<p>Matemática (MAT) 4º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotar metodologias que respondam às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem, tais como aulas expositivas, atividades práticas e recurso a tecnologias interativas.</li> <li>- Incentivar os alunos a refletirem sobre o seu percurso de aprendizagem, realizando autoavaliações periódicas para identificação de dificuldades e definição de estratégias de melhoria.</li> <li>- Proporcionar momentos de reforço para os alunos que necessitam de consolidação de conteúdos, assegurando a compreensão dos conceitos fundamentais.</li> <li>- Desenvolver atividades desafiantes que incentivem a análise, o pensamento crítico e a aplicação prática dos conhecimentos matemáticos.</li> <li>- Utilizar software especializado e plataformas online como recursos de apoio à aprendizagem, tornando o processo mais dinâmico, visual e interativo.</li> <li>- Fornecer orientações frequentes sobre o desempenho dos alunos, promovendo a reflexão sobre os erros cometidos e incentivando a melhoria contínua.</li> <li>- Desenvolver projetos que integrem conteúdos matemáticos com outras áreas do saber, evidenciando a sua utilidade em contextos do quotidiano.</li> <li>- Estimular a colaboração, o debate e a apresentação de trabalhos pelos alunos, promovendo o envolvimento e o protagonismo dos mesmos no processo de aprendizagem.</li> <li>- Fornecer recursos como manuais, vídeos explicativos e fichas de exercícios para aprofundamento dos conteúdos fora da sala de aula.</li> </ul>
	<p>Estudo do Meio (EM) 4º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover experiências interativas que permitam aos alunos explorar os conceitos de forma concreta e experimental, favorecendo a construção do conhecimento a partir da observação e da vivência.</li> <li>- Recorrer a mapas, gráficos, vídeos e outros suportes visuais como ferramentas facilitadoras da compreensão e da retenção dos conteúdos lecionados.</li> <li>- Fomentar o trabalho em grupo, incentivando a partilha de ideias, a cooperação e o desenvolvimento de competências sociais e comunicativas.</li> <li>- Realizar avaliações regulares com o objetivo de monitorizar o progresso dos alunos e identificar precocemente dificuldades que exijam intervenção pedagógica.</li> <li>- Oferecer sessões de apoio educativo ou tutoria a alunos que demonstrem necessidade de acompanhamento adicional, assegurando a equidade no acesso à aprendizagem.</li> <li>- Envolver os alunos através de debates, discussões orientadas e perguntas abertas que incentivem o pensamento crítico e a expressão de ideias.</li> <li>- Relacionar os temas abordados com situações reais do quotidiano dos alunos, tornando a aprendizagem mais significativa, próxima e motivadora.</li> <li>- Proporcionar devoluções regulares sobre o desempenho dos alunos, reconhecendo progressos e orientando para a superação de dificuldades.</li> </ul>

	<p><b>Oferta Complementar (OC)</b> 4º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar metodologias diversificadas, como exposições teóricas, tarefas práticas e projetos interdisciplinares, ajustadas aos diferentes estilos e ritmos de aprendizagem dos alunos.</li> <li>- Garantir a entrega de feedback regular, específico e construtivo, permitindo aos alunos reconhecerem os seus pontos fortes e trabalharem nas áreas que carecem de melhoria.</li> <li>- Incorporar recursos digitais e ferramentas tecnológicas que potenciem o envolvimento dos alunos e tornem o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico.</li> <li>- Desenvolver projetos integradores que articulem conteúdos de várias disciplinas, evidenciando a utilidade e aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos na Oferta Complementar.</li> <li>- Aplicar práticas de avaliação contínua e formativa, de modo a acompanhar o progresso dos alunos e reconfigurar estratégias sempre que necessário.</li> <li>- Disponibilizar apoio pedagógico diferenciado, através de tutoriais ou sessões de reforço, de modo a assegurar oportunidades de sucesso para todos os alunos.</li> <li>- Estimular a participação ativa dos alunos, promovendo momentos de debate, questionário e partilha de ideias durante as aulas.</li> <li>- Fornecer materiais complementares diversificados — como vídeos, textos de apoio e exercícios práticos — que permitam o aprofundamento autónomo dos temas abordados.</li> <li>- Valorizar o desenvolvimento de competências práticas e transferíveis, ajustadas ao perfil da disciplina, com aplicação direta em situações concretas e reais.</li> </ul>
	<p><b>Apoio ao Estudo (AE)</b> 4º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotar uma variedade de abordagens pedagógicas, incluindo aulas expositivas, atividades práticas e projetos colaborativos, de forma a responder aos diferentes estilos e ritmos de aprendizagem dos alunos.</li> <li>- Assegurar feedback contínuo, claro e detalhado sobre o desempenho dos alunos, permitindo-lhes identificar os seus pontos fortes e áreas a desenvolver.</li> <li>- Integrar ferramentas digitais, tais como plataformas de aprendizagem online e aplicações educativas, tornando as sessões mais atrativas, interativas e acessíveis.</li> <li>- Disponibilizar sessões de tutoria individualizadas ou em pequenos grupos para apoiar os alunos com maiores dificuldades, garantindo equidade no acesso ao sucesso académico.</li> <li>- Fomentar a autorreflexão e a autoavaliação periódica, promovendo o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade e da consciência do próprio percurso de aprendizagem.</li> <li>- Centrar a prática pedagógica no desenvolvimento de competências práticas, transferíveis e alinhadas com os conteúdos abordados, facilitando a aplicação dos conhecimentos em contextos diversos.</li> <li>- Oferecer uma gama diversificada de recursos de apoio — livros, artigos, vídeos explicativos e exercícios complementares — incentivando o estudo autónomo e o aprofundamento dos conteúdos.</li> <li>- Promover a participação ativa dos alunos nas aulas através de debates, dinâmicas de grupo e momentos de discussão orientada, criando um ambiente de aprendizagem colaborativo e motivador.</li> <li>- Estabelecer objetivos claros, exequíveis e ajustados às capacidades de cada aluno, contribuindo para o seu foco, empenho e motivação ao longo do processo educativo.</li> </ul>
	<p><b>Inglês (ING)</b> 4º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Será mantido e reforçado o acompanhamento particularizado aos alunos com mais dificuldades, bem como o reforço positivo na realização das várias tarefas.</li> </ul>
	<p><b>Educação Física (EF)</b> 4º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar as atividades físicas, integrando desportos, jogos e exercícios variados, de modo a manter os alunos motivados e interessados.</li> <li>- Realizar avaliações formativas e contínuas, com o objetivo de acompanhar o progresso dos alunos e identificar áreas que carecem de reforço.</li> <li>- Proporcionar feedback regular e construtivo, orientando os alunos na melhoria das suas competências e do seu desempenho.</li> <li>- Estimular a adoção de hábitos de vida saudáveis, nomeadamente uma alimentação equilibrada e a prática regular de atividade física fora do contexto escolar.</li> <li>- Integrar metodologias de ensino dinâmicas e tecnológicas, como o recurso a vídeos, plataformas digitais e aplicações de fitness, tornando as aulas mais atrativas e interativas.</li> <li>- Promover a cooperação e o trabalho em equipa através de atividades de grupo, como jogos colaborativos e competições de carácter lúdico.</li> <li>- Estabelecer um sistema de incentivos e recompensas, com vista a motivar os alunos para o cumprimento dos seus objetivos pessoais e o aumento do esforço nas atividades propostas.</li> <li>- Organizar eventos desportivos e desenvolver parcerias com clubes locais, proporcionando experiências enriquecedoras e de contacto direto com o meio desportivo.</li> <li>- Incluir uma variedade alargada de atividades, ajustada aos interesses e aptidões dos alunos, como dança, yoga, atletismo, entre outras modalidades.</li> </ul>
	<p><b>Educação Artística (EA)</b> 4º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o contacto direto com técnicas, materiais e instrumentos artísticos, permitindo aos alunos experimentar, criar e desenvolver competências de forma prática e envolvente.</li> <li>- Apresentar diferentes expressões artísticas – como pintura, escultura, música e dança – com o objetivo de alargar os horizontes criativos dos alunos e estimular a apreciação estética.</li> <li>- Incentivar a realização de projetos em grupo, favorecendo a cooperação, a partilha de ideias e a aprendizagem entre pares.</li> <li>- Organizar saídas pedagógicas a museus, exposições e galerias de arte, proporcionando aos alunos experiências enriquecedoras que despertem o interesse pelas artes visuais e performativas.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferecer orientações frequentes sobre o desempenho artístico dos alunos, identificando pontos fortes e áreas de melhoria para promover o desenvolvimento contínuo das suas competências.</li> <li>- Fomentar um espaço em que os alunos se sintam encorajados a expressar livremente as suas ideias, emoções e perspetivas através da arte, valorizando a autenticidade individual.</li> <li>- Incorporar recursos digitais, como software de design gráfico e plataformas de criação artística online, como complemento às metodologias tradicionais e incentivo à inovação.</li> <li>- Motivar os alunos a apresentarem os seus trabalhos em contextos formais e informais, reconhecendo o seu esforço, talento e criatividade.</li> <li>- Enriquecer as aulas com workshops, demonstrações práticas, oficinas temáticas e atividades ao ar livre, tornando o ensino mais apelativo e experiencial.</li> </ul>
<b>2º CICLO</b>	CEA Artes 5º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No próximo ano letivo, os professores, irão continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno.</li> <li>- Os fatores menos positivos são o cumprimento de regras no interior da sala de aulas por alguns alunos e a impossibilidade de uma só professor poder atender a vários alunos, principalmente aos que usufruem de medidas no processo de ensino/aprendizagem.</li> </ul>
	CEA Música 5º e 6º ano	
	Ciências Naturais (CN) 5º e 6º anos	<p>Para se conseguir atenuar/superar as dificuldades dos alunos serão reforçadas as seguintes estratégias, já em implementação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar a utilização de metodologias aliciantes que proporcionem um envolvimento mais ativo dos alunos, nomeadamente, exploração de filmes, notícias, documentários e utilização das TIC;</li> <li>- Intensificar a interação professor-aluno como, por exemplo, reforços positivos, tendentes a elevar os índices de autoconfiança e de motivação dos discentes, em contexto de sala de aula, nos casos que apresentem dificuldades de concentração e problemas comportamentais;</li> <li>- Intensificar a avaliação formativa e autorregulada com questões de aula orais e escritas;</li> <li>- Promover a elaboração de sínteses de conteúdos; solicitar frequentemente a participação dos alunos com mais dificuldades;</li> <li>- Solicitar uma maior responsabilização por parte dos Encarregados de Educação relativamente ao percurso escolar dos seus educandos;</li> <li>- Incentivar os alunos a estudarem de forma autónoma;</li> <li>- Proporcionar, sempre possível, situações de ensino individualizado; proporcionar aos alunos a revisão de conteúdos já lecionados, e relativamente aos quais os alunos revelaram dificuldades, bem como situações que lhes permitam desenvolver o espírito de cooperação e autocrítica;</li> <li>- Reforçar as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão aplicadas no primeiro período letivo;</li> <li>- Reforçar a realização de atividades práticas e laboratoriais, privilegiando-se a resolução de problemas e a interpretação de dados em suportes diversificados como, por exemplo, tabelas, gráficos, esquemas, imagens e textos, contextualizando-as, mormente, com as experiências de vida, os conhecimentos e interesses dos alunos; diversificar os instrumentos de avaliação, no sentido de reforçar a avaliação formativa e autorregulada das aprendizagens dos alunos, tais como: questões de aula;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa; organização do caderno diário; relatórios; testes diagnósticos, formativos; questionamento oral; grelhas de observação direta.</li> </ul> <p>No 5.º ano de escolaridade, considera-se fundamental a reposição de mais um tempo na carga horária semanal da disciplina, de forma a melhor responder às necessidades identificadas.</p>
	Educação Física (EF) 5º e 6º anos	<p>Atendendo à constante melhoria dos resultados, verificada ao longo do ano letivo na qualidade interna através das estratégias anteriormente já implementadas, o grupo de docentes propõe, para o próximo ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a promover e motivar os alunos para a prática de atividade física extracurricular, de todos os alunos em geral, reforçando esta sensibilização e motivação junto daqueles que apresentam classificações mais baixas, no sentido de melhorar, ainda mais, os níveis de empenho, motivação e participação ativa;</li> <li>- Continuar a proporcionar atividades que permitam o desenvolvimento da aptidão física dos alunos;</li> <li>- Aplicação de medidas universais aos alunos com mais dificuldades, nomeadamente: diferenciação pedagógica e acomodações curriculares (facultar orientações visuais, exemplificações, que facilitem a compreensão daquilo que é para fazer; assegurar que as orientações são compreendidas; facultar mais tempo de realização, assim como mais repetições ao nível da execução de exercícios práticos; apresentar tarefas mais simplificadas e desconstruídas e reforço positivo).</li> </ul>
	Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) 5º e 6º anos	

	Educação Musical <b>(EM)</b> 5º e 6º ano	- Sem aplicação de estratégias.
	Educação Tecnológica <b>(ET)</b> 5º e 6º ano	- Os professores, irão continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno. - O fator menos positivo é: o não cumprimento de regras na sala de aula (Mais no sexto ano).
	Educação Visual <b>(EV)</b> 5º e 6º ano	- No próximo ano letivo, os professores devem continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno.
	História Geografia de Portugal <b>(HGP)</b> 5º e 6º anos	- Além das Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão já estabelecidas, foram adotadas estratégias específicas para os alunos com mais dificuldades. Estas incluíram o incentivo ao estudo e empenho dos alunos, acompanhamento e responsabilização dos encarregados de educação, reconhecimento e valorização do esforço dos alunos, realização de atividades para fortalecer competências, interpretação de textos e apoio na execução de trabalhos, bem como reforço da aprendizagem dos conteúdos menos compreendidos.  Ressalta-se que os professores desenvolveram fichas de autoavaliação dos capítulos, disponibilizaram os objetivos das avaliações com antecedência e corrigiram-nos em sala de aula, incentivando assim uma maior autonomia e responsabilidade por parte dos alunos.
	Inglês (1) <b>(ING)</b> 5º, 6º ano	- Tendo em vista uma melhoria do sucesso global na disciplina, continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação para procurar minimizar as situações de avaliação mais débeis: promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos; incentivo e valorização da participação oral positiva; valorizar os pontos fortes dos alunos; apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos com mais dificuldades; diversificação de estratégias, diversificação de instrumentos de trabalho e avaliação; valorização da realização das tarefas propostas e dos trabalhos de casa; valorização do cumprimento de regras; reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação na vida escolar do seus educandos.
	Matemática <b>(MAT)</b> 5º e 6º anos	- Sem aplicação de estratégias.
	Português <b>(PORT)</b> 5º e 6º anos	- Considerou-se primordial manter uma atuação comum na aplicação das seguintes estratégias: promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos; incentivo e valorização da participação oral positiva; valorizar os pontos fortes dos alunos; apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos com mais dificuldades; diversificação de estratégias e de instrumentos de avaliação; valorização da realização das tarefas propostas e dos trabalhos de casa; valorização do cumprimento de regras e o reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.
	Tecnologias da Informação e Comunicação <b>(TIC)</b> 5º e 6º anos	Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola): - Coadjuvação em sala de aula; - Divisão da turma em turnos; - Melhorar as condições físicas das salas e equipamentos; - Prever a lecionação semestral da disciplina (90 minutos semanais); - Maior rapidez na assistência técnica dos equipamentos informáticos. Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos), para implementar no próximo ano letivo: - Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação; - Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades; - Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo bem como a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...); - Aplicar medidas Universais (acomodações curriculares) aos alunos que obtiveram nível 2. Dado que os resultados destes alunos foram obtidos por falta de empenho na realização das tarefas, vai ser dada especial atenção à medida relacionada com a verificação e feedback sistemático do grau de cumprimento das tarefas propostas.

	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>
--	--------------------	--------------------

<p><b>3.º CICLO</b></p>	<p><b>Ciências Naturais (CN)</b> 7º, 8º, 9º ano</p>	<p>Devemos continuar a reforçar as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No 8.º ano de escolaridade, considera-se fundamental a reposição de mais um tempo na carga horária semanal da disciplina, de forma a melhor responder às necessidades identificadas;</li> <li>- Continuar a diversificar instrumentos de avaliação e aumentar a sua regularidade, de modo a aumentar e/ou manter os alunos num ritmo de trabalho compatível com as exigências do seu ano de escolaridade;</li> <li>- Disponibilizar, sempre que possível, feedback necessário aos alunos, para regulação do processo de aprendizagens;</li> <li>- Registo sistemático, no INOVAR, do nível de incumprimento de tarefas, comportamentos desadequados e quaisquer outros elementos relevantes dos alunos, de modo a que os Encarregados de Educação fiquem a par das reais dificuldades dos seus educandos e se envolvam, de forma ativa, na supervisão do processo de ensino-aprendizagem;</li> <li>- Solicitar frequentemente a participação dos alunos com mais dificuldades;</li> <li>- Incentivar os alunos a estudarem de forma autónoma.</li> </ul>
	<p><b>Educação Tecnológica (ET)</b> 7º, 8º, 9º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No próximo ano letivo as professoras, irão continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno.</li> </ul>
	<p><b>Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC)</b> 7º, 8º ano</p>	<p>7º A - Sem aplicação de estratégias.</p> <p>7º B, C, D, G, F - Sem aplicação de estratégias.</p> <p>8º C, E, F - Sem aplicação de estratégias.</p>
	<p><b>Educação Visual (EV)</b> 7º, 8º, 9º ano</p>	<p>7º E / 8º D / 9º B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os alunos com classificações positivas fracas necessitam de um maior comprometimento com a disciplina de Educação Visual no próximo ano letivo.</li> <li>- Ao longo dos 3 períodos, foram detetadas as dificuldades e implementadas todas as medidas e estratégias no sentido de melhorar os resultados escolares dos alunos - estratégias de ensino e aprendizagem como: valorização da criatividade e do espírito de iniciativa e da participação do aluno na sala de aula; diversificação das estratégias nos conteúdos lecionados; proporcionar sempre que possível situações de ensino individualizado; promoção da autoestima, da confiança e da autonomia do aluno, e maior envolvimento dos encarregados de educação.</li> <li>- Implementação de Medidas Universais: monitorização/ apoio individualizado; assegurar-se que as orientações são compreendidas; utilizar regras simples e claras.</li> <li>- Reforço de estratégias de motivação e envolvimento dos alunos nas aulas.</li> </ul> <p>9º A - Sem aplicação de estratégias.</p> <p>9º C - Deve-se continuar a promover a autonomia, a responsabilidade e a consolidação de competências transversais como a organização, o sentido crítico e a criatividade e ainda continuar a incentivar uma atitude positiva face ao trabalho.</p> <p>9º D - Sem aplicação de estratégias.</p> <p>9º E - Sem aplicação de estratégias.</p> <p>9º E - A falta de maturidade e de responsabilidade dos alunos faz com que por vezes as propostas não sejam cumpridas na totalidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uma forma de estratégia será dar continuidade ao faseamento das propostas e a um acompanhamento mais individualizado nos alunos com mais dificuldades.</li> </ul>
	<p><b>Educação Musical (EM)</b> 7º, 8º, 9º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Com base nos dados apresentados, serão implementadas estratégias de remediação dos pontos débeis e de reforço dos pontos fortes, nomeadamente: Reforço das regras constantes no Regulamento Interno do Agrupamento, com ênfase nos deveres, obrigações e responsabilidades dos alunos; Sensibilização contínua para a importância do comportamento e do respeito mútuo em contexto escolar como condição essencial para o sucesso académico;</li> <li>- Promoção de ações de formação cívica e sessões orientadas para o desenvolvimento de competências socioemocionais, especialmente dirigidas ao 8.º ano; Acompanhamento pedagógico diferenciado e tutoria especializada para alunos com maiores dificuldades;</li> <li>- Reconhecimento e valorização das boas práticas observadas no 9.º ano, como forma de motivação para os restantes alunos; Monitorização sistemática da qualidade das aprendizagens, com ajustamento contínuo das práticas pedagógicas para garantir o cumprimento das metas qualitativas.</li> <li>- Os resultados obtidos refletem, na generalidade, um percurso académico positivo, mas com necessidade de intervenção específica no 8.º ano, onde o comportamento e a atitude dos alunos estão a comprometer os objetivos de aprendizagem. A adoção de estratégias direcionadas e o reforço da cultura de responsabilidade serão fundamentais para garantir a melhoria sustentada dos resultados nos próximos períodos letivos.</li> </ul>

	Educação Física (EF) 7º, 8º, 9º ano	- Sem aplicação de estratégias.
	Espanhol (ESP) 7º, 8º, 9º ano	- Desenvolvimento de competências de produção e interação orais/escritas; - Implementação de atividades interativas, como o Kahoot, o Quizizz, o Padlet, entre outras; - Valorização de comportamentos corretos e participação ativa e responsável no processo de ensino e aprendizagem; - Acompanhamento mais individualizado aos alunos que revelem mais dificuldades, bem como a proposta para a frequência da Sala de Estudo; - Implementação das medidas de suporte à aprendizagem definidas nos Conselhos de Turma;
	Francês (FRAN) 7º, 8º, 9º ano	- Desenvolvimento de competências de produção e interação orais/escritas; - Implementação de atividades interativas, como o Kahoot, o Quizizz, o Padlet, entre outras; - Valorização de comportamentos corretos e participação ativa e responsável no processo de ensino e aprendizagem; - Acompanhamento mais individualizado aos alunos que revelem mais dificuldades, bem como a proposta para a frequência da Sala de Estudo; - Implementação das medidas de suporte à aprendizagem definidas nos Conselhos de Turma; - Interação entre o Diretor de Turma e o Encarregado de Educação. Obs.
	Físico-Química (FQ) 7º-8º-9º ano	7º ano: Durante o ano letivo foram aplicadas várias estratégias para ajudar a combater os resultados alcançados, apesar da carga horária semanal na disciplina ter diminuído. É importante manter as estratégias adotadas e continuar a reforçar o apoio aos alunos com maiores dificuldades, destacando-se as seguintes: - Reforçar os momentos de resolução de exercícios/ problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos; - Interpelar com maior frequência os alunos com mais dificuldades; - Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas; - Aumentar os momentos de avaliação formativa e fornecer um <i>feedback</i> centrado no aluno com maior frequência. 8º ano: Consideramos que as estratégias aplicadas durante o ano letivo, foram muito importantes para a obtenção dos resultados que se consideram bons, assim, pretendemos manter as estratégias adotadas e reforçar o apoio aos alunos com maiores dificuldades. Destacam-se as seguintes: - Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos; - Interpelar com maior frequência os alunos com mais dificuldades; - Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas; - Aumentar os momentos de avaliação formativa e fornecer um <i>feedback</i> centrado no aluno com maior frequência. 9º ano: Relativamente a este ano letivo é evidente a superação das dificuldades dos alunos com as estratégias implementadas pelos docentes. Não serão identificadas estratégias para o 9ºano já que se trata de um ano terminal de ciclo, tomando os alunos diferentes rumos no seu percurso escolar.
	Geografia (GEO) 7º, 8º, 9º ano	- Desenvolver a autonomia do aluno, responsabilizando-o pelo seu sucesso escolar; - Sensibilizar os alunos para a necessidade de aumentarem a concentração nas aulas; - Apoio individualizado sempre que possível; - Sensibilizar os alunos para um maior envolvimento nas atividades propostas; - Recorrer a ferramentas e plataformas digitais (Kahoot; Socrative; Quizizz; Padlet; Escola Virtual; Classroom; etc.); -Aposta na diversificação de imagens, esquemas conceptuais como forma de construção/consolidação de conhecimentos; - Proposta de trabalhos de pesquisa que vão de encontro aos interesses dos alunos; - Continuar a aplicar metodologias de trabalho colaborativo; - Promover o espírito de autocrítica; - Solicitar tarefas específicas por escrito assim como o reforço das participações orais; - Sensibilizar para a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca; - Fomentar o cumprimento de regras; - Solicitar aos encarregados de educação o acompanhamento e supervisão do percurso escolar dos seus educandos.
	História (HIST) 7º, 8º e 9º ano	- Sem aplicação de estratégias.
	Inglês (1) (ING) 7º 8.º e 9.º anos	Tendo em vista a melhoria do sucesso global na disciplina, no próximo ano letivo continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação, que se situam no âmbito das medidas universais: - Promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos; - Revisão sistemática de conteúdos fundamentais

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maior incentivo e valorização da participação dos alunos e da sua expressão e comunicação no domínio da oralidade;</li> <li>- Valorizar os pontos fortes dos alunos;</li> <li>- Prática orientada em sala de aula</li> <li>- Reforço da monitorização da progressão das aprendizagens dos alunos, incentivando-os a atingir as aprendizagens essenciais;</li> <li>- Promover nos alunos o gosto pelo saber, dando um sentido prático às aprendizagens;</li> <li>- Reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação do percurso escolar dos seus educandos;</li> <li>- Acompanhamento mais individualizado dos alunos com dificuldades, operacionalizando estratégias de diferenciação pedagógica (p. ex. em regime de coadjuvante);</li> <li>- Diversificação de estratégias de ensino aprendizagem e de processos de recolha de informação.</li> </ul>
	<b>Matemática (MAT)</b> 7.º, 8.º e 9.º anos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sem aplicação de estratégias.</li> </ul>
	<b>Português (PORT)</b> 7º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendo em conta a diferença registada entre os resultados obtidos e os expectáveis, dever-se-á dar continuidade e reforçar as seguintes estratégias de remediação:</li> <li>- Estimular o empenho, atenção e concentração em contexto de sala de aula;</li> <li>- Incentivar o desenvolvimento do trabalho e do estudo;</li> <li>- Adotar métodos e hábitos de trabalho mais regulares;</li> <li>- Maior exigência no cumprimento das tarefas escolares;</li> <li>- Incentivar o cumprimento das regras em contexto de sala de aula;</li> <li>- Diversificar as estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão e o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita;</li> <li>- Reforçar a leitura e interpretação de textos literários;</li> <li>- Reforçar a produção escrita;</li> <li>- Abordar a gramática de forma mais simples, privilegiando o conhecimento por associação;</li> <li>- Proporcionar a prática da oralidade;</li> <li>- Incentivar a um maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos;</li> <li>- Continuar a diversificar as formas de recolha de informação sobre as aprendizagens, através das plataformas e ferramentas digitais (Googleforms, Quizizz, Kahoot, Escola Virtual...)</li> <li>- Concertar procedimentos, em Conselho de Turma, no que diz respeito ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo.</li> </ul>
	<b>Português (PORT)</b> 8º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendo em conta a diferença registada entre os resultados obtidos e os expectáveis, no próximo ano letivo, dever-se-á dar continuidade e reforçar as seguintes estratégias de remediação:</li> <li>- Estimular o empenho, atenção e concentração em contexto de sala de aula;</li> <li>- Incentivar à adoção de métodos e hábitos de trabalho mais regulares;</li> <li>- Ser mais exigentes no cumprimento das tarefas escolares;</li> <li>- Incentivar o cumprimento das regras em contexto de sala de aula;</li> <li>- Diversificar as estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão e o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita;</li> <li>- Incentivar à leitura recreativa;</li> <li>- Reforçar a leitura e interpretação de textos literários;</li> <li>- Reforçar a produção escrita;</li> <li>- Abordar a gramática de forma mais simples, privilegiando o conhecimento por associação;</li> <li>- Proporcionar a prática da oralidade;</li> <li>- Incentivar a um maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos;</li> <li>- Continuar a diversificar as formas de recolha de informação sobre as aprendizagens;</li> <li>- Concertar procedimentos, em Conselho de Turma, no que diz respeito ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo.</li> </ul>
	<b>Português (PORT)</b> 9º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tendo em conta a progressão registada, dever-se-á dar continuidade e reforçar das aprendizagens no 10º ano, através das seguintes estratégias de desenvolvimento:</li> <li>- Estimular o empenho, atenção e concentração em contexto de sala de aula;</li> <li>- Incentivar o desenvolvimento do trabalho e do estudo;</li> <li>- Adotar métodos e hábitos de trabalho mais regulares;</li> <li>- Maior exigência no cumprimento das tarefas escolares;</li> <li>- Incentivar o cumprimento das regras em contexto de sala de aula;</li> <li>- Diversificar as estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão e o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita;</li> <li>- Reforçar a leitura e interpretação de textos literários;</li> <li>- Reforçar a produção escrita;</li> <li>- Abordar a gramática de forma mais simples, privilegiando o conhecimento por associação;</li> <li>- Proporcionar a prática da oralidade;</li> <li>- Continuar a diversificar as formas de recolha de informação sobre as aprendizagens, através das plataformas e ferramentas digitais (Google Forms, Quizizz, Kahoot, Escola Virtual...)</li> <li>- Concertar procedimentos, em Conselho de Turma, no que diz respeito ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo.</li> </ul>

	<p>Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) 7º, 8º, 9º ano</p>	<p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coadjuvação em sala de aula;</li> <li>- Divisão da turma em turnos;</li> <li>- Melhorar as condições físicas das salas e equipamentos;</li> <li>- Prever a lecionação semestral da disciplina (90 minutos semanais);</li> <li>- Maior rapidez na assistência técnica dos equipamentos informáticos.</li> </ul> <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos), para implementar no próximo ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação;</li> <li>- Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades;</li> <li>- Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo bem como a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...);</li> <li>- Aplicar medidas Universais (acomodações curriculares) aos alunos que obtiveram nível 2. Dado que os resultados destes alunos foram obtidos por falta de empenho na realização das tarefas, vai ser dada especial atenção à medida relacionada com a verificação e feedback sistemático do grau de cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>
--	---	--

	<b>Disciplinas</b>	<b>Estratégias</b>
<b>ENSINO SECUNDÁRIO</b>	<p>Aplicações Informáticas B (AI B) 12º ano</p>	<p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos):</p> <p>Estimular e desenvolver mais as competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atitude mais assertiva em contexto de sala de aula;</li> <li>- Trabalho de pesquisa, de seleção, tratamento da informação e sua apresentação;</li> <li>- Trabalho colaborativo;</li> <li>- Sentido crítico;</li> <li>- Criatividade;</li> <li>- Participação proactiva nas atividades;</li> <li>- Autonomia e iniciativa perante novas situações de aprendizagem;</li> <li>- Fomentar a sistematização de hábitos de estudo;</li> <li>- Responsabilidade individual e de grupo.</li> </ul> <p>E para os alunos com NEE, além das atrás enunciadas, reforçar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O trabalho autónomo;</li> <li>- A sistematização de tarefas;</li> <li>- A comunicação oral, principalmente perante os seus pares;</li> <li>- Trabalhar a leitura e interpretação de enunciados.</li> </ul>
	<p>Biologia e Geologia (BIOGEO) - 10º, 11º ano</p> <p>Biologia (BIO) 12º ano</p>	<p>Devemos continuar a reforçar as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esclarecer os alunos, e os seus encarregados de educação, de que, apesar dos resultados serem satisfatórios, é conveniente que os alunos invistam no estudo, criem métodos de trabalho rigorosos e regulares, aumentem o empenho e dedicação, pois a Biologia e Geologia do 10º e 11º anos é uma disciplina exigente, com programa complexo e sujeita a exame nacional.</li> <li>- Os docentes que lecionam a mesma disciplina e ano de escolaridade deveriam ter tempos semanais para coordenação pedagógica e apuramento de estratégias mais concertadas no sentido de prepararem os alunos para as exigências dos exames nacionais e obtenção de sucesso.</li> <li>- A realização de testes únicos por ano e por disciplina revela-se de difícil implementação, dada a heterogeneidade dos horários das turmas. No entanto, a análise desses testes poderá permitir aferir os conteúdos lecionados e identificar eventuais lacunas, possibilitando a definição de estratégias conjuntas, diversificadas e apelativas que promovam a melhoria das aprendizagens dos alunos.</li> <li>- As aulas de apoio devem ser utilizadas para esclarecer dúvidas aos alunos e rever conteúdos do 10º e 11º anos, permitindo assim, relacionar os conteúdos dos dois anos tal como acontece no exame final da disciplina de B/G.</li> <li>- Realização e valorização de trabalhos individuais e ou de grupo, bem como a realização de itens de construção e análise de situações problema que caracterizam o conhecimento científico e que servirão como treino e preparação para os testes e exames nacionais de Biologia e Geologia.</li> <li>- Utilização de vídeos de motivação como forma introdutória e facilitadora de uma melhor compreensão e assimilação dos conteúdos.</li> <li>- Turmas mais pequenas, onde seja possível um acompanhamento diferenciado em função das dificuldades/necessidades de cada aluno.</li> <li>- Seria muito vantajosa a reposição do tempo letivo semanal que foi retirado à disciplina de Biologia e Geologia no 11.º ano de escolaridade, de modo a permitir a consolidação dos conteúdos lecionados, tendo em conta a elevada exigência do respetivo exame nacional.</li> </ul>
	<p>Desenho A (DES A) 10º ano J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As estratégias para remediação dos pontos débeis consistem sobretudo na promoção de uma postura adequada à disciplina que valorize o desenho, as práticas artísticas e a assunção de uma cultura visual que lhes permita encarar a disciplina de modo mais maduro e conceptual.</li> <li>- Serão valorizadas, no segundo período, propostas de trabalho mais curtas e determinadas para resolução apenas em sala de aula. Será valorizado o trabalho desenvolvido no diário gráfico e a construção de um portefólio digital partilhado em plataformas artísticas.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- O domínio dos meios atuantes e das técnicas serão também motivo de aprofundamento.</li> <li>- Foram implementadas atividades de mentoria na turma do 10ºJ, que surtiu efeito apenas numa aluna.</li> </ul>
	<p><b>Desenho A (DES A)</b> 11º ano I/J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na turma I, no 3º período verifica-se que as estratégias implementadas estão a surtir efeito. Os seguintes fatores já estão mais consolidados: Maturidade, responsabilidade, comportamento adequado e alguns requisitos já consolidados.</li> <li>Embora os alunos já manifestam um maior compromisso a favor da disciplina de Desenho, ainda são um pouco desconcentrados e não cumprem os prazos de entrega. Os trabalhos realizados incidiram no desenho de observação e na criatividade e a postura dos alunos já é um fator muito importante e presente.</li> <li>O domínio dos meios atuantes e das técnicas serão também motivo de aprofundamento.</li> <li>Serão implementadas atividades de mentoria.</li> <li>- Na turma J, no próximo ano letivo vão ser implementadas estratégias para melhorar a concentração e a melhoria de resultados.</li> <li>Adotar uma postura adequada à disciplina que valorize o desenho, as práticas artísticas e a assunção de uma cultura visual que lhes permita encarar a disciplina de modo mais maduro e conceptual.</li> <li>Serão valorizadas, no próximo ano letivo, propostas de trabalho mais curtas e determinadas para resolução apenas em sala de aula. Será valorizado o trabalho desenvolvido no diário gráfico e a continuação da construção de um portefólio digital partilhado em plataformas artísticas.</li> <li>O domínio dos meios atuantes e das técnicas serão também motivo de aprofundamento.</li> </ul>
	<p><b>Desenho A (DES A)</b> 12º ano J/K</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sem aplicação de estratégias.</li> </ul>
	<p><b>Educação Física (EF)</b> 10º, 11º, 12º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sem aplicação de estratégias.</li> </ul>
	<p><b>Economia A (ECN A)</b> 10º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sem aplicação de estratégias.</li> </ul>
	<p><b>Economia A (ECN A)</b> 11º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sem aplicação de estratégias.</li> </ul>
	<p><b>Economia C (ECN C)</b> 12º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sem aplicação de estratégias.</li> </ul>
	<p><b>Espanhol (ESP)</b> 10º, 11º, 12º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de competências de produção e interação orais/escritas;</li> <li>- Implementação de atividades interativas, como o Kahoot, o Quizizz, o mentimeter, o Padlet, entre outras;</li> <li>- Valorização da participação ativa e responsável no processo de ensino e aprendizagem;</li> <li>- Acompanhamento mais individualizado aos alunos que revelem mais dificuldades, bem como a proposta para a frequência da Sala de Estudo.</li> </ul>
	<p><b>Filosofia (FIL)</b> 10º, 11º ano</p>	<p>No 11º ano, dar continuidade às medidas aplicadas no 10º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (educação inclusiva).</li> <li>- Recorrer a metodologias ativas.</li> <li>- Diversificar os instrumentos de avaliação.</li> <li>- Explicar os conteúdos recorrendo a situações concretas, factos conhecidos de modo a permitir uma aprendizagem significativa.</li> <li>- Utilizar de pequenos vídeos e aplicações informáticas de modo a despertar o interesse e motivação dos alunos.</li> <li>- Incentivar os alunos a adotar uma postura mais ativa em contexto de sala de aula.</li> <li>- Consciencializar os alunos da necessidade de assumirem o compromisso pelo sucesso da sua aprendizagem, de trabalharem de forma contínua e sistemática e serem persistentes na superação das dificuldades</li> <li>- Motivar os alunos para a frequência da sala de estudo.</li> <li>- Solicitar a colaboração dos Encarregados de Educação no processo de ensino-aprendizagem.</li> </ul>
	<p><b>Física (FIS)</b> 12º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sem aplicação de estratégias.</li> </ul>
	<p><b>Física e Química A (FQA)</b> 10º, 11º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10º ano - Os docentes que lecionaram o 10º ano, consideraram que não foi possível proceder a uma eficiente consolidação de conhecimentos, atendendo à deficiente carga horária, tendo em conta que o programa de Física e Química A é muito exigente e extenso, não havendo muito tempo nas aulas para a realização de exercícios necessários à adequada preparação dos alunos para ultrapassar as dificuldades observadas. Contudo, vão continuar a aplicar algumas medidas</li> </ul>

		universais (tal como assumido nos diferentes conselhos de turma), principalmente para os alunos com mais dificuldades, entre as quais se destacam: assegurar que as orientações são compreendidas, verificar oralmente a compreensão dos pontos chave, treinar as competências organizativas e proporcionar, sempre que possível, um ensino mais individualizado.
	<p><b>Geografia A (GEO)</b> 10º, 11º ano</p> <p><b>Geografia C (GEO)</b> 12º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a autonomia do aluno, responsabilizando-o pelo seu sucesso escolar;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para a necessidade de aumentarem a concentração nas aulas;</li> <li>- Apoio individualizado sempre que possível;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para um maior envolvimento nas atividades propostas;</li> <li>- Recorrer a ferramentas e plataformas digitais (Kahoot; Socrative; Quizziz; Padlet; Escola Virtual; Classroom; etc.);</li> <li>-Aposta na diversificação de imagens, esquemas conceptuais como forma de construção/consolidação de conhecimentos;</li> <li>- Proposta de trabalhos de pesquisa que vão de encontro aos interesses dos alunos;</li> <li>- Continuar a aplicar metodologias de trabalho colaborativo;</li> <li>- Promover o espírito de autocrítica;</li> <li>- Solicitar tarefas específicas por escrito assim como o reforço das participações orais;</li> <li>- Sensibilizar para a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca;</li> <li>- Fomentar o cumprimento de regras;</li> <li>- Solicitar aos encarregados de educação o acompanhamento e supervisão do percurso escolar dos seus educandos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a autonomia do aluno, responsabilizando-o pelo seu sucesso escolar;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para a necessidade de aumentarem a concentração nas aulas;</li> <li>- Apoio individualizado sempre que possível;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para um maior envolvimento nas atividades propostas;</li> <li>- Recorrer a ferramentas e plataformas digitais (Kahoot; Socrative; Quizziz; Padlet; Escola Virtual; Classroom; etc.);</li> <li>-Aposta na diversificação de imagens, esquemas conceptuais como forma de construção/consolidação de conhecimentos;</li> <li>- Proposta de trabalhos de pesquisa que vão de encontro aos interesses dos alunos;</li> <li>- Continuar a aplicar metodologias de trabalho colaborativo;</li> <li>- Promover o espírito de autocrítica;</li> <li>- Solicitar tarefas específicas por escrito assim como o reforço das participações orais;</li> <li>- Sensibilizar para a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca;</li> <li>- Fomentar o cumprimento de regras;</li> <li>- Solicitar aos encarregados de educação o acompanhamento e supervisão do percurso escolar dos seus educandos.</li> </ul>
	<b>Geometria Descritiva A (GD A)</b> 10º ano B/J/K	- Apesar dos resultados obtidos na disciplina Geometria Descritiva A das turmas de 10º ano, a docente considera que dada a exigência e complexidade dos conteúdos os alunos deverão continuar a investir no estudo e nas tarefas propostas em sala de aula. Para os alunos com classificação inferior a 10 valores as estratégias passam por mais empenho e dedicação dos jovens e um maior comprometimento dos encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos.
	<b>Geometria Descritiva A (GD A)</b> 11º ano C/I/J	<p>Os alunos que apresentaram classificação negativa no primeiro período não conseguiram superar as suas dificuldades, pois não se empenharam nem se dedicaram o suficiente – não realizaram os trabalhos de casa, não apresentaram dúvidas, não realizaram os exercícios necessários (essenciais) presentes no manual e nas fichas de trabalho. Além deste grupo outros alunos desceram a sua classificação em relação ao ano letivo anterior porque se desleixaram muito ao longo do primeiro período não revelando a atitude e o empenho necessários e exigidos a uma disciplina nuclear como Geometria Descritiva A.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As estratégias a implementar passam por comprometer mais os encarregados de educação no processo educativo dos alunos, por realizar mais situações de avaliação diferenciadas e também mais curtas.</li> <li>- Serão realizadas mais atividades de avaliação formativa e será mais valorizada a participação na sala de aula e na realização dos trabalhos de casa.</li> <li>- A planta da sala de aula também sofrerá alterações de modo a promover mentorias e uma maior disciplina de trabalho.</li> <li>- No 11º ano os alunos com classificação negativa apresentam um domínio deficiente do seu conhecimento e desenvolvimento, de um modo geral estes alunos não reconhecem as técnicas e procedimentos a adotar, mesmo no modo de registo é notória a sua falta de organização e incapacidade para distinguir os processos de análise e processos de síntese. Apresentam também um domínio deficiente dos conceitos estruturais da linguagem Geométrica e da sua concretização no espaço. Os alunos apresentam deficiências no parâmetro da observação e análise, revelam dificuldades na aquisição de conceitos lecionados e na concretização de práticas.</li> <li>_ São apontadas estratégias que possibilitaram aos alunos melhorar os seus resultados quer por reposição de aulas sobre os conteúdos lecionados, quer por análise crítica dos exercícios realizados na sala de aula, desenvolvimento do espírito de observação e atenção visual, resolução dos exercícios passo a passo, recurso a imagens, sínteses esquemáticas e resumos para consolidação dos principais conteúdos temáticos, fornecimento de resumos e sínteses esquemáticas para facilitar a compreensão dos conteúdos.</li> </ul>

		- O docente enfatizou ainda as horas de trabalho que devem ser aplicadas à prática do desenho geométrico, tanto no espaço da aula como fora dele, ser exigente quanto às respostas de trabalho, no que respeita ao grau de empenhamento com que são executadas. No entanto, o desempenho revelou-se insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para estes domínios.
	História A ( <b>HIST A</b> ) 10º, 11º, 12º ano	- Sem aplicação de estratégias.
	História da Cultura e das Artes ( <b>HCA</b> ) 10º e 11º ano	- Sem aplicação de estratégias.
	Inglês I ( <b>ING</b> ) 10º, 11º, 12º ano	Tendo em vista a melhoria do sucesso global na disciplina, continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação, que se situam no âmbito das medidas universais: - Reforçar o apoio individualizado, no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), aos alunos com mais dificuldades; - Implementar a coadjuvação em sala de aula; - Diversificar estratégias, instrumentos de trabalho e processos de recolha de avaliação; - Incentivar e valorizar a participação oral em contexto de sala de aula; - Fomentar o cumprimento de regras; - Inculcar nos alunos uma maior responsabilização pelo seu processo de aprendizagem; - Frequentar a sala de estudo / biblioteca; - Promover um maior envolvimento e/ou acompanhamento dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos.
	Matemática A ( <b>MAT A</b> ) 10º, 11.º e 12.º anos	- Sem aplicação de estratégias.
	Matemática Aplicada às Ciências Sociais ( <b>MACS</b> ) 10º, 11º ano	- Sem aplicação de estratégias.
	Oficina Multimédia B 12º ano K	- Sem aplicação de estratégias.
	Oficina Multimédia B 12º ano J	- Sem aplicação de estratégias.
	Oficina das Artes ( <b>OA</b> ) 12º ano J/K	- Sem aplicação de estratégias.
	Português ( <b>PORT</b> ) 10º ano	Tendo em conta a diferença registada entre os resultados obtidos e os expectáveis, em relação ao presente ano letivo, dever-se-á dar continuidade e reforçar as seguintes estratégias de remediação no próximo ano letivo: - Maior exigência no cumprimento das tarefas escolares; - Incentivar no cumprimento das regras em contexto de sala de aula; - Estimular o empenho, atenção e concentração em contexto de sala de aula; - Incentivar o desenvolvimento do trabalho e do estudo; - Adotar métodos e hábitos de trabalho mais regulares; - Diversificar as estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão e o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita; - Reforçar a leitura e interpretação de textos literários; - Reforçar a produção escrita; - Reforçar a gramática; - Proporcionar a prática da oralidade; - Incentivar a um maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos; - Usar ferramentas digitais que facilitem a aprendizagem ( <i>Google Forms, Quizizz, Kahoot, Escola Virtual...</i> ); - Concertar procedimentos, em Conselho de Turma, no que diz respeito ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo.
	Português ( <b>PORT</b> ) 11º ano	Face à análise apresentada, os professores continuarão a procurar as melhores estratégias para desenvolver os conhecimentos, as capacidades e as atitudes previstas no “Perfil do Aluno”. De entre as estratégias para a melhoria de resultados nas quais continuaremos a investir, podemos destacar:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar estratégias e aplicar medidas universais aos alunos (em articulação com os conselhos de turma);</li> <li>- Valorizar o trabalho individual na sala de aula, procurando que o mesmo ocorra de forma mais empenhada e ativa, no sentido de os alunos aproveitarem melhor as várias oportunidades de aprendizagem;</li> <li>- Promover atividades de leitura;</li> <li>- Desenvolver o gosto pela escrita;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de automonitorização;</li> <li>- Aumentar a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca.</li> </ul> <p>Insistimos novamente na ideia de que o (in)sucesso dos alunos é o resultado de vários fatores e que todos (docentes, discentes, encarregados de educação) devem investir na melhoria da escola pública, contrariando a tendência (que parece estar a surgir) de algum nivelamento por baixo, o que, a acontecer, pode levar a que vários alunos se limitem a cumprir os mínimos necessários.</p>
	Português <b>(PORT)</b> 12º ano	<p>Temos vindo a insistir na aplicação de estratégias para a melhoria de resultados, das quais podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificação de estratégias e aplicação de medidas universais aos alunos (em articulação com os conselhos de turma);</li> <li>- Valorização do trabalho individual na sala de aula, procurando que o mesmo ocorra de forma mais empenhada e ativa, no sentido de aproveitarem melhor as várias oportunidades de aprendizagem;</li> <li>- Maior implicação dos alunos nas aulas de apoio, tendo em conta as dificuldades de cada um;</li> <li>- Valorização do trabalho autónomo;</li> <li>- Aumentar a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca;</li> <li>- Proporcionar aulas de apoio individualizado no CAA, para os casos mais problemáticos.</li> </ul> <p>Insistimos novamente na ideia de que o (in)sucesso dos alunos é o resultado de vários fatores e que todos (docentes, discentes, encarregados de educação) devem investir na melhoria da escola pública, contrariando a tendência (que parece estar a surgir) de algum nivelamento por baixo, o que, a acontecer, pode levar a que vários alunos se limitem a cumprir os mínimos necessários.</p>
	Psicologia B <b>(PSI B)</b> 12º ano	- Sem aplicação de estratégias.
	Sociologia <b>(SOC)</b> 12º ano	- Sem aplicação de estratégias.
<b>PROFISSIONAL</b>	Aplicações de Mecatrónica <b>(AM)</b> (11P4 -turno b)	
	Aplicações de Mecatrónica – Eletrotecnia <b>(AME)</b> (11P4a)	
	Aplicações de Mecatrónica – Eletrotecnia <b>(AME)</b> (12P4a)	
	Aplicações de Mecatrónica – Eletrotecnia <b>(AME)</b> (12º P4b)	
	Área de Integração <b>(AI)</b> 11º P1, P2, P3, P4.	
	Área de Integração <b>(AI)</b> 11º P5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorrer, sempre que possível, à implementação de situações práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem para que o discente tenha um papel ativo na construção do seu conhecimento.</li> </ul> <p>No futuro, para potenciar os desempenhos dos alunos e a melhoria dos formandos, deverão ser criados critérios de seleção face ao número excessivo de alunos que frequentam a sede do Agrupamento de Escola Alcides de Faria.</p>

	Área de Integração <b>(AI)</b> Filosofia 12º	
	Arquitetura de Computadores <b>(AC)</b>	Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola): - Aquisição de novos equipamentos para as aulas práticas. Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos): - Apoio na sala de estudo; - Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação; - Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades; - Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo e a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...).
	Componente Técnica <b>(CT)</b> Contabilidade 10º P1 -A	
	Componente Técnica <b>(CT)</b> 10º P1 -B	
	Componente Técnica Contabilidade <b>(CT)</b> 11º P1 -A	
	Componente Técnica <b>(CT)</b> 11º P1 -B	
	Componente Técnica Contabilidade <b>(CTC)</b> 12º P1	
	Componente Tecnológica <b>(CTG)</b>	
	Componente Tecnológica <b>(CTG)</b> 10º P1B: Curso Apoio à Gestão	
	Desenho Técnico <b>(DT)</b> 11º P4	
	Desenho Técnico <b>(DT)</b> 10º P5 Turno 1 11º P5 Turno 1 11º P5 Turno 2 12º P5 Turno 1 12º P5 Turno 2	
	Desenho de Comunicação I <b>(DC I)</b> 10º P3 B	- Sem aplicação de estratégias.
	Desenho e Comunicação I <b>(DC I)</b> 11º P3B	
	Desenho de Comunicação II <b>(DC II)</b> 12º P3 B	- Sem aplicação de estratégias.

	Design de Comunicação Gráfica <b>(DCG)</b> 10º P3 -B	- Sem aplicação de estratégias.
	Design de Comunicação Gráfica <b>(DCG)</b> 11º P3 -B	- No próximo ano letivo deve-se continuar a reforçar a autonomia, a responsabilidade e a gestão do tempo de trabalho em sala de aula. Deve-se ainda continuar a estimular o sentido estético, a criatividade e a atenção às orientações dadas, promovendo uma maior qualidade formal nos trabalhos desenvolvidos. A turma deverá ter mais contacto com referências visuais e com o universo da arte e do design, de forma a enriquecer a sua cultura visual e a aprofundar a qualidade conceptual e formal dos projetos.
	Design de Comunicação Gráfica <b>(DCG)</b> 12º P3 -B	- Sem aplicação de estratégias.
	Design, Comunicação e Audiovisuais <b>(DCA)</b> 10º P3 -A	
	Design, Comunicação e Audiovisuais <b>(DCA)</b> 11º P3 -A	
	Design, Comunicação e Audiovisuais <b>(DCA)</b> 12º P3-A	
	Eletricidade e Eletrónica - <b>(EE)</b> 10º P4a	
	Eletricidade e Eletrónica <b>(EE)</b> 11º P4	
	Eletricidade e Eletrónica <b>(EE)</b> 12º P4	
	Eletrónica <b>(E)</b> 10º P4 -B	
	Eletrónica <b>(E)</b> (12º P4 T1)	
	Eletricidade <b>(E)</b> 10º P4-B	
	Economia <b>(ECN)</b> 10º P1 (A,B)	
	Economia <b>(ECN)</b> 11º P1 (A,B)	
	Física <b>(F)</b> 11.º, 12.º P3	
	Física e Química <b>(FQ)</b> 10º, 11º, 12º	
	História e Cultura das Artes <b>(HCA)</b> 11º P3	- Recorrer, sempre que possível, à implementação de situações práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem para que o discente tenha um papel ativo na construção do seu conhecimento.

		No futuro, para potenciar os desempenhos dos alunos e a melhoria dos formandos, deverão ser criados critérios de seleção face ao número excessivo de alunos que frequentam a sede do Agrupamento de Escola Alcaides de Faria.
	Inglês <b>(ING)</b> 10º, 11º, 12º	
	Matemática <b>(MAT)</b> 10º, 11º e 12º P2	
	Organização Industrial <b>(OI)</b> 10º, 11º P5	
	Português <b>(PORT)</b> 10º, 11º, 12º P5	
	Práticas Oficiais <b>(PO)</b> 10º, 11º, 12º P5	
	Práticas Oficiais <b>(PO)</b> (11º P5 T1+T2)	
	Práticas Oficiais <b>(PO)</b> (12º P5 T2)	
	Práticas Oficiais Eletricidade <b>(POE)</b> (12º P5a)	
	Programação e Sistemas de Informação <b>(PSI)</b> 10º, 11º, 12º P2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prever tutoriais e/ou coadjuvância em sala de aula, particularmente quando há vários alunos enquadrados no DL 54 e que revelam alguma desadequação ao curso.</li> <li>- Detetar o mais brevemente possível se o perfil do aluno é adequado e se a escolha do curso é feita de forma consciente.</li> <li>- Melhorar o processo de deteção/reporte de situações ao abrigo do DL 54, particularmente no caso de alunos para os quais está prevista a medida de redução do número de alunos por turma.</li> <li>- Diversificação dos processos de recolha de informação:</li> <li>- Práticas de ensino recorrendo a aulas em formato de workshop.</li> <li>- Promoção do trabalho de pesquisa e em grupo;</li> <li>- Implementação de simulação de práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem.</li> </ul>
	Projeto e Produção Multimédia <b>(PPM)</b> 12º P3A	- Sem aplicação de estratégias.
	Redes de Comunicação <b>(RC)</b> 10º, 11º, 12º P2	Continuar a utilizar as estratégias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificação dos processos de recolha de informação;</li> <li>- Práticas de ensino recorrendo aos ambientes de simulação virtual;</li> <li>- Promoção do trabalho de pesquisa e em grupo;</li> <li>- Recorrer, sempre que possível, à implementação de situações práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem.</li> </ul>
	Sistemas Operativos <b>(SO)</b>	
	Sistemas de informação <b>(SI)</b> 10º, 11º P3	Continuar a utilizar as estratégias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificação dos processos de recolha de informação;</li> <li>- Promoção do trabalho de pesquisa e em grupo;</li> <li>- Recorrer, sempre que possível, à implementação de situações práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem.</li> </ul>
	Tecnologias e Processos <b>(TP)</b> 10º, 11º, 12º P5	

	Técnicas de Multimédia <b>(TM)</b> 10º P3 -A	- Sem aplicação de estratégias.
	Técnicas de Multimédia <b>(TM)</b> 11º P3 -B	- Sem aplicação de estratégias.
	Técnicas de Multimédia <b>(TM)</b> 12º P3 -B	- Sem aplicação de estratégias.
	Técnicas Gráficas <b>(TG)</b> 10º P3 B	- Sem aplicação de estratégias.
	Técnicas Gráficas <b>(TG)</b> 11º P3 B	- No próximo ano, será importante promover uma maior atenção e compreensão dos enunciados, incentivando a autonomia, a iniciativa e a gestão individual do trabalho, reforçando também a escuta ativa e a responsabilidade em sala de aula. A turma vai precisar de ter mais contacto com referências visuais e com o universo da arte e do design, e os alunos devem realizar mais exercícios práticos em programas como o Photoshop e o Illustrator, consolidando competências técnicas e enriquecendo a qualidade dos projetos.
	Técnicas Gráficas <b>(TG)</b> 12º P3 B	- Por parte dos alunos, estes devem-se entregar mais aos projetos, de modo a obterem melhores resultados. Também devem demonstrar mais responsabilidade perante os prazos a cumprir e os objetivos.
	Tecnologias de Eletricidade <b>(TE)</b> (10º P4b)	
	Tecnologias de Informação e Comunicação <b>(TIC)</b> 10º P1, 10º P2, 10º P3	Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola): - Aquisição de novos equipamentos para as aulas práticas. Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos): - Desdobramento das turmas de TIC, as aulas são de cariz prático com o elevado número de alunos por turma tornasse impossível um acompanhamento apropriado - Apoio na sala de estudo; - Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação; - Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades; - Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo e a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...). - Solicitar uma maior responsabilização por parte dos Encarregados de Educação relativamente ao percurso escolar dos seus educandos. - Responsabilidade dos alunos no cumprimento das tarefas.
	Tecnologia Mecatrónica <b>(TM)</b> (11º P4 – Eletro.)	
	Tecnologías de Mecatrónica - Eletrotecnia <b>(TME)</b> (12º P4b)	
	Tecnologia de Mecatrônica - Eletricidade <b>(TME)</b> 10º P4 -A	
	Tecnologias e Processos <b>(TP)</b> (11º P5 T1+T2)	
	Tecnologias e Processos <b>(TP)</b> (12º P5a)	
	Tecnologias e Processos <b>(TP)</b> (12º P5T2)	

Barcelos, 22 de julho de 2025

Documento elaborado por:

Helena Lameiras

José Bernardino Ribeiro

Lucília Dias

Maria José Ferros

Paula Ribeiro

Pedro Gonçalves (Coordenador)

Teresa Araújo

## ANEXOS

# **Departamento Curricular da Educação Pré-escolar**



## **Departamento Curricular do 1º Ciclo do Ensino Básico**

## Departamento Curricular de Línguas

### ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Área disciplinar de Português
- Área disciplinar de Inglês e Alemão
- Área disciplinar de Francês e Espanhol



## Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas

### ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Área disciplinar de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC);
- Área disciplinar de História e Geografia de Portugal;
- Área disciplinar de História;
- Área disciplinar de Geografia;
- Área disciplinar de Filosofia/Psicologia;
- Área disciplinar de Economia e Contabilidade;
- Área disciplinar de Secretariado.



# Departamento Curricular de Matemática e Tecnologias

## ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Área disciplinar de Matemática;
- Área disciplinar de Eletrotécnica;
- Área disciplinar de Mecanotécnica;
- Área disciplinar de Informática.



# Departamento de Ciências Físicas, Químicas e Naturais

## ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Área disciplinar de Biologia e Geologia e Ciências da Natureza;
- Área disciplinar de Física e Química;



## Departamento de Expressões

### ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Área disciplinar de Artes Visuais;
- Área disciplinar de Educação Tecnológica;
- Área disciplinar de Educação Musical;
- Área disciplinar de Educação Física;





## VALORES DE REFERÊNCIA